**2021年版**

**专业人才培养方案**

**学前教育（五年制）**

**教务处编印**

**二零二一年七月**

**目 录**

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

[三、修业年限 1](#_TOC_250007)

[四、职业面向 1](#_TOC_250006)

[五、培养目标与培养规格 1](#_TOC_250005)

[六、课程设置及要求 3](#_TOC_250004)

[七、教学进程总体安排 6](#_TOC_250003)

[八、实施保障 8](#_TOC_250002)

[九、毕业要求 14](#_TOC_250001)

[十、附录与说明 14](#_TOC_250000)

附件 1《三年制专科学前教育专业课程设置及描述》… 16

附件 2《三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》……80 附件 3《专业人才培养方案变更申请审批表》… 84

**2021 版五年制专科学前教育专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**学前教育（570102K） **二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限5年，最多可延长至8年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

## 四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位群或技术领域** | **职业资格证书或**  **职业技能等级证书举例** |
| 教育与体育大类（57） | 教育类  （5701） | 学前教育  （8310） | 幼儿教育教师  （2-08-04-00） | 幼儿园教师  学前教育其他相关工作 | 幼儿园教师资格证  幼儿照护职业技能等级证书 |

## 五、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业立足湘西北，面向湖南省县域乡镇普惠性幼儿园，培养德、智、体、美、劳全面发展， 具有坚定的职业理想信念和良好的职业道德、较全面的人文科学素养以及扎实的幼儿保教知识与能 力，适应学前教育改革发展需要、胜任相应学前教育机构幼儿教育与指导的智慧型应用人才。

## （二）培养规格

**1.素质**

优秀的幼儿园教师所具备的政治立场坚定、人文科学及艺术素养符合该层次职业要求，教育理 念科学、学前教育情怀浓厚、身心健康等。具体包括：

（1）具有坚定的理想信念。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族的自豪感；

（2）具有崇高的道德情操。崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉遵循师德行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有健康的身体心理素质。乐观向上，意志坚韧不拔，善于自我调节情绪，保持平和心态；热情开朗，有亲和力；

（4）具有健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力；

（5）富有仁爱之心。尊重儿童人格尊严和合法权益，引导并促进儿童全面和谐发展；

（6）具有终身学习意识，勤于学习，不断进取。

## 2.知识

优秀的幼儿园教师所具备的宽阔的视野和较全面的文化科学知识，能为学前儿童优秀学习品质 与能力的形成提供基本保障，以及扎实的幼儿园保教专业知识，包括学前儿童发展的知识、学前儿 童保育和教育的知识。具体包括：

（1）熟悉学前儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

（2）理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（3）掌握不同年龄段学前儿童身心发展特点、规律和促进学前儿童全面发展的策略和方法；

（4）掌握学前儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异及对应的策略与方法；

（5）掌握学前儿童发展中容易出现的身心各方面问题的表现与适宜的对策；

（6）掌握有特殊需要的学前儿童的身心发展特点及教育策略与方法；

（7）掌握学前儿童教育环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理的知识与方法；

（8）掌握托幼机构的安全应急预案，意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方

法；

（9）掌握观察、谈话、记录等研究和支持学前儿童的基本知识与方法；

（10）掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

## 3.能力

优秀的幼儿园教师所具备的能对班级工作全面负责、促进学前儿童全面发展的专业能力，包括

《幼儿园教师专业标准（试行）》所涵盖的八方面的能力，具体来说：

（1）观察了解幼儿的能力。初步掌握观察、谈话、家园联系、作品分析、实验等基本研究方法， 能通过这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求，能有针对性地制定出相关的教育措施和补救方法。

（2）环境创设与利用能力。能营造良好的班级氛围，创设有利于学前儿童成长的教育环境。

（3）一日生活组织与保育能力。能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到 一日生活中。

（4）游戏活动支持与引导能力。即对幼儿自主发起、自由进行的游戏给予积极支持和鼓励，担当好支持者的角色，同时，还能根据幼儿发展的需要，主动创设游戏条件，引发幼儿开展各种游戏。

（5）教育活动设计与实施能力。初步掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术各领域教育的基本知识，具有根据教育目标、幼儿年龄特点和兴趣需要选择教育内容、确定活动目标、设计教育活动方案，以及运用较合适的活动组织形式和教育方式基本达到预设的教学活动目标的能力。

（6）激励与评价能力。具有评价幼儿发展和保教工作的初步能力，并能运用评价结果改进保教工作。

（7）沟通与合作能力。具有较好的人际交往和沟通能力，善于倾听幼儿的声音，与之进行有效交流；能与同事、幼儿家长及相关人员有效沟通合作，共同引导和促进幼儿健康发展。

（8）反思与发展能力。了解幼儿教师专业发展的过程和途径，有较强的专业发展动机和终身学习意识，爱学习、善反思，初步具有专业发展自我规划能力。

## 六、课程设置及要求

**（一）岗位及典型工作任务分析矩阵表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **工作岗位** | **典型工作任务** | **所需知识、能力和素质** | | | **主要支撑课程** |
| **知识** | **能力** | **素质** |
| 学前儿童安全卫生与保育 | 1.熟悉和理解幼儿园安全、卫生及保健管理的基本法规；  2.知道不同年龄段学前儿童身心发展的一般特点与规律；  3.熟悉学前儿童常见身体疾病的症状及护理措 施；  4.熟知学前儿童常见心理行为问题的表现及预防矫治措施；  5.知道学前儿童对营养的需求及膳食配置的基本原则；  6.熟知幼儿园一日生活制度和卫生保健制度；  7.知道学前儿童常见意外伤害的诱因及预防、急  救手段。 | 1.能根据学前儿童身心发展特点进行科学的一日生活安排与保 育；  2.能针对学前儿童常见疾病进行基础护理；  3.能正确引导学前儿童的心理行为问题并指导家长进行合理干 预；  4.掌握学前儿童常见意外伤害的急救技术；  5.能组织实施幼儿园安全教育主题活动。 | 1.树立安全第一、预防为主的学前 儿童安全意识；  2.尊重学前儿童人格、关爱学前儿童；  3.尊重科学，规范有序、以身作则。 | 1.学前儿童卫生与保育  2.学前儿童发展心理学  3.教师职业道德与教育政策法规  4.幼儿心理健康指导  5.学前儿童观察与分析 |
| 学前儿童教育与活动组织 | 1.掌握学前儿童教育基本内容及不同年龄段儿童学习与发展目 标、要求；  2.熟知教育活动 | 1.能综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容， 进行教育活动的  设计、组织与评 | 1.尊重学前儿童在教育活动中的主体地位；  2.树立正确的儿童发展观、教育观  和教育质量观。 | 1.学前教育原理  2.学前儿童发展心理学  3.学前儿童卫生与保育  4.学前儿童观察与分析  5.幼儿游戏与指导  6.学前教育评价 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 组织的形式、策略及实施途径和原则要求；  3.知道活动评价的内容、原则、步骤和方法及结果的运用。 | 价 ； 2.能以游戏为基本活动方式，寓教育于各项活动之中。 |  | 7.幼儿教师领域教学核心经验  8.幼儿园教育活动组织与实施  9.幼儿园班级管理  10.幼儿园课程  11.特殊儿童发展与教育  12.学前儿童文学  13.手工制作 |
| 学前儿童游戏组织与实施 | 1.理解游戏的本质特征，掌握幼儿游戏的含义、分类和特点；  2.掌握幼儿游戏的相关理论学 说，明确幼儿游戏的教育作用；  3.掌握各年龄段各类幼儿游戏的特点，明确各年龄段各类幼儿游戏的观察和指导  要点。 | 1.能结合不同类型游戏的特点和幼儿年龄特点， 对幼儿游戏进行有效观察；  2.能结合不同类型游戏的特点和幼儿年龄特点， 对幼儿游戏进行有效支持与指 导。 | 1.对幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；  2.树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；  3.增强从事学前 教育工作的信心；  4.增强团队协作的意识。 | 1.幼儿游戏与指导  2.学前儿童发展心理学  3.学前儿童卫生与保育  4.学前教育原理  5.学前儿童观察与分析  6.学前儿童评价 |
| 教育环境创设与利用 | 1.理解教育环境创设的意义；  2.能较合理地利用资源，并熟知教育环境创设的基本原则和方 法。 | 1.能充分利用各种资源进行环境创设；  2.能营造适宜、安全、温暖、快乐的班级教育氛围；  3.能充分调动学前儿童参与教育环境创设的积极性。 | 1.树立环境育人的正确观念；  2.尊重学前儿童在环境创设中的主体地位。 | 1.幼儿教育环境创设与利用  2.学前教育原理  3.学前儿童发展心理学  4.幼儿教师领域教学核心经验  5.幼儿园教育活动组织与实施  6.学前儿童观察与分析 |
| 家园共育与指导 | 1.了解家庭教育的特点和作用及其对幼儿园教育的影响；  2.掌握家园共育的内容、途径及策略；  3.学前儿童家庭及社区教育指导的基本知识。 | 1.能引导家长树立科学的育儿 观；  2.能够在具体情境中指导家长科学育儿；  3.能策划与组织相应的家园共育活动。 | 1.尊重学前儿童成长背景，尊重学前儿童家长；  2.树立正确的家园共育观；  3、具有较好的人际交往和沟通能力。 | 1.学前教育原理  2.学前儿童卫生与保育  3.学前儿童发展心理学  4.幼儿家庭教育指导  5.特殊儿童发展与教育 |
| 幼儿园班级管理 | 1.熟悉幼儿园班级管理的含义、目标与内容；  2.理解幼儿园班级管理的特点、方法与原则。 | 1.掌握幼儿园班级空间与环境管理的实施策略与方法；  2.明确幼儿园班级生活与教育活动管理的途径与方法；  3.掌握幼儿园班级财产和资源、公共关系管理的常用方法。 | 1.树立科学的教育观、儿童观、教师观；  2.尊重、关爱学前儿童、热爱学前儿童教育事业。 | 1.学前儿童卫生与保育  2.学前教育原理  3.学前儿童发展心理学  4.学前教育政策法规  5.幼儿教师领域教学核心经验  6.幼儿园教育活动组织与实施  7.幼儿园班级管理  8.学前教育评价 |

**（二）课程设置**

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课、实践教学课等七类课程，总计4548 学时，142学分。

## 1.中职课程

本专业开设思想政治、体育与健康、基础语文、基础数学等 16 门预科课程，共分为德育、体育

健康、文化基础、艺术素养、教师技能五大类，共计106学分。

2.**公共基础必修课**

本专业开设思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策 等 14 门公共基础必修课程，共计 36 学分。

3.**公共基础选修课**

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类等 4 类公共基础选修课程，学生需修满 7.5 学分。

## 4.专业基础课

本专业开设教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、教师口语等 11 门专业基础课程，共

计 22.5 学分。

## 5.专业核心课

本专业开设学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育原理等 9 门专业核心课程，

共计 28.5学分。

## 6.专业拓展（方向）课

本专业拓展（方向）课程包括专业方向课程和专业选修课程，共计 18.5 学分。

（1）本专业拓展（方向）课程设置有 16 门，共设置 4 个方向，每个方向由 4 门课程组成一个

课程包，每个课程包均为 7.5 学分。学生可根据其专业发展及个人志趣可任选某一个或多个方向，

此类课程学生需修满 7.5 学分。鼓励学生选修不同方向的课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。

课程包括：

音舞方向——幼儿舞蹈创编与赏析、儿童民族民间舞、奥尔夫音乐教学法、儿童戏剧表演； 美术方向——美术欣赏、幼儿绘本创作、POP 海报设计、幼儿美术作品分析与创作；

体能方向——幼儿体育活动设计与指导、幼儿体操、幼儿球类活动、体育舞蹈；

早期教育方向——婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼 儿家庭与社区教育指导；

（2）专业选修课程共设置 10 门。学生需在第六学期选 2 学分，第七学期选 2学分，第八学期

选 4 学分，第九学期选 3 分，共计 11 学分。课程包括：特殊儿童发展与教育、幼儿心理健康指导、

学前教育评价、比较学前教育、学前教育思想史、教育写作、幼儿园组织与管理、幼儿教育心理学、学前教育资源的开发与利用、音乐感统、蒙台梭利教育方法与实践。

## 7.实践教学课

本专业开设教育见习、教育实习与研习、顶岗实习等 8 门实践教学课，共计 29 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

## （三）课程描述

附件 1——《五年制专科学前教育专业课程设置及描述》。

## （四）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资 格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认 定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格（技能等级） 证书类型** | **职业资格（技能等级）证书**  **及可转换的学分** | | **职业资格（技能等级） 证书可置换的课程** |
| **等级** | **可折算学分** |
| 1 | 幼儿园教师资格证书 | 合格 | 4 | 教师教育课程任选 1 门 |
| 2 | 普通话等级证书 | 一级甲等 | 4 | 普通话训练与测试 |
| 一级乙等 | 2 |
| 二级甲等 | 1 |
| 3 | 大学英语等级证书 | 六级及以上 | 6 | 英语类课程 |
| 四级 | 4 |
| A 级 | 2 |
| 4 | 全国计算机等级证书（NCRE） | 二级及以上 | 2 | 信息技术 |
| 6 | 育婴师证书 | 中级及以上 | 2 | 学前儿童卫生与保育 |
| 7 | SIYB 创业培训合格证书 | 合格 | 2 | 创新创业教育 |
| 8 | 幼儿照护职业技能等级证书 | 中级及以上 | 2 | 学前儿童卫生与保育 |

**说明：**1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零， 不能累加。4.所有证书在置换学分后不能再次置换。5.职业资格(技能等级)证书学分置换累计不能超过 10 分。

## 七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **总周数** | **入学教育 军事理论与训练** | **假日与机动** | **毕业设计** | **复习与考试** | **教育见习** | **实习与研习** | **顶岗实习** | **课内教学** |
| 一 | 1 | 20 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 2 | 20 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 二 | 3 | 20 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 4 | 20 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 三 | 5 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 6 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 四 | 7 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| 8 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 五 | 9 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 13 |
| 10 | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| 合计 | | 200 | 2 | 10 | 1 | 9 | 1 | 5 | 18 | 154 |

（二）课程设置与教学进程表

附件 2——《五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程性质** | **学分** | | **学分占比**  **（%）** | | **学时** | **学时占比**  **（%）** | | **理论学时** | **占总学时比例** | **实践学时** | **占总学时比例** |
| 中职课程(前两年) | | 必修 | 149.  5 | 106 | 42.74  % | 60.28  % | 1852 | 40.7  % | 40.7  % | 1226 | 26.9  6% | 626 | 13.7  6% |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 必修 | 36 | 14.52  % | 736 | 16.1  8% | 19.09  %(五  年 ) 32.2%  (后三  年) | 386 | 8.49  % | 350 | 7.70  % |
| 公共选修课 | 选修 | 7.5 | 3.02% | 132 | 2.9% | 64 | 1.41  % | 68 | 1.50  % |
| 专业（技能课） | 专业基础课 | 必修 | 69.5 | 22.5 | 9.07% | 28.02  % | 399 | 8.77  % | 27% | 186 | 4.09  % | 213 | 4.68  % |
| ） 专业核心课 | 必修 | 28.5 | 11.49  % | 503 | 11.0  6% | 271 | 5.96  % | 232 | 5.10  % |
| 专业拓展  （方向）课 | 选修 | 18.5 | 7.46% | 326 | 7.17  % | 120 | 2.64  % | 206 | 4.53  % |
| 实践教学课 | | 必修 | 29 | | 11.70% | | 600 | 13.1  90% | 13.1  90% | 0 | 0.00  % | 600 | 13.3  0% |
| 合计 | | | 248 | | 100.00% | | 4548 | 100.00% | | 2253 | 49.5  4% | 2295 | 50.4  6% |

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1学分。

本专业总学时为 4548 学时，总学分为 248 学分，其中前两年中职课程(含思想政治、体育与健康、基础语文、基础数学、基础英语等课程)学时 1852,占比 40.7%,公共基础课程(后三年按国家标准开设)学时 868，占五年总学时比例 19.09%，占后三年总课时比例 32.2%；专业课程学时 1228，占比 27%；实践性总学时 2295，占比 50.46%，选修课总学时 458，占比 10.07%。

## 八、实施保障

**（一）师资队伍**

**1.队伍结构**

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比不低于 1:18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；硕士、博士学位教师占比不低于

30%；教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 30%；“双师型” 教师比例原则上不低于 60%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

## 2.专任教师

（1）学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

（2）素质能力：具有高校教师资格证及本专业领域有关证书；遵守高校教师职业道德规范，为 人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育 教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；具有职前养成和职后发展一体 化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划。

（3）实践经历：专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

## 3.专业带头人

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，具有副高及以上的专业技术职称的专任教师；

（2）具有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力；

（4）具有相关企业工作经历或到相关企业进行技术服务的经历，具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

## 4.兼职教师

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养；

（2）具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

（3）具有较强的教学组织能力。

## （二）教学设施

校内实训教学基地与校外实习/实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与 “外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学研相结合的重要依托。

## 1.专业教室基本条件

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，学前教育专业必须要有完备的教学设施，充分发挥现代信息技术在专业教室中的作用，提升教育质量。信息化技术应覆盖学前教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。具体要求如下：

## 专业教学场地、设施配置及功能

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学场地** | **设施设备** | **功能** |
| 理论教学教室 | 黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅 | 公共课、专业基础课程等理论教学任  务 |
| 电钢琴教室 | 电脑、电钢琴、琴凳、投影设备、立式黑板 | 钢琴基础课程实操教学任务 |
| 美术教室 | 多媒体教学设备、置物柜、操作台面 | 美术基础课程实操教学任务 |
| 舞蹈教室 | 多媒体教学设备、把杆、玻璃镜面、木地板、地胶、灯光、  音响设备 | 幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程  实操教学任务 |

**2.校内实训室基本要求**

（1）建立一到两间智慧实训室，实现线上线下教学的高度融合；

（2）仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求；

（3）仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证；

（4）建立学院-专业-实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的岗位职责；

（5）建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制；

（6）建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施；

（7）建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全；

（8）建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行；

（9）建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本 配置如下：

## 校内实训基地（室）配置一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训基地（室）名称** | **功能（实训实习项目）** | **设备名称及相关要求** | **容量（一**  **次性容纳人数）** |
| 1 | 智慧实训室 | 幼儿一日生活流程组织与实施实训、幼儿园环境创设与实施实训、幼儿园区角活动的组织与实施实训、幼儿园  教育活动组织与实施实训 | 多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真实训平台、笔记本 | 50 |
| 2 | 婴幼儿实训室 | 婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳  食管理、婴幼儿健康检查 | 多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压  和人工护理人体模型 | 50 |
| 3 | 蒙台梭利实训室 | 蒙台梭利实训 | 多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作  毯、蒙台梭利教育光碟及书籍 | 50 |
| 4 | 奥尔夫音乐实训室 | 奥尔夫音乐实训 | 多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮  柜、桌椅 | 50 |
| 5 | 感觉统合实训室 | 感觉统合实训 | 多媒体教学设备、感统教具、桌椅 | 50 |
| 6 | 幼儿游戏实训室 | 游戏课程实训 | 多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、  桌椅 | 50 |
| 7 | 幼儿科学教育实训室 | 幼儿教师科学领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿科学类教具、桌椅 | 50 |
| 8 | 幼儿语言教育实训室 | 幼儿教师语言领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿语言类教具、桌椅 | 50 |
| 9 | 幼儿美术教育实训室 | 幼儿教师美术领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿美术类教具、桌椅 | 50 |
| 10 | 幼儿健康教育实训室 | 幼儿教师健康领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿健康类教具、桌椅 | 50 |
| 11 | 幼儿社会教育实训室 | 幼儿教师健康教育领域教学  实训 | 多媒体教学设备、幼儿社会类教具、桌椅 | 50 |
| 12 | 幼儿园模拟仿真实训室 | 幼儿园教育活动组织与实施 实训、幼儿园游戏课程实训、幼儿园环境创设与实施实 训、幼儿园区角活动的组织  与实施实训 | 多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 钢琴实训室 | 钢琴弹奏技法实训、儿歌弹  唱活动实训 | 钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房  可单独容纳 1 人练琴 | 50 |
| 14 | 美术实训室 | 学前美术技法练习、美术作  品陈列与展示 | 多媒体教学设备、置物柜、操作台面 | 50 |
| 15 | 舞蹈实训室 | 幼儿舞蹈基本功练习、歌表  演实训 | 把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒  体、灯光、音响设备 | 50 |

**3.校外实训/实习基地要求**

（1）实训/实习基地的领导重视教育教学工作，并给与积极支持。

（2）实训/实习基地单位必须具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念符合国家对于学 前教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为学 前教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

（3）实训/实习基地具有健全的组织管理机构，领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指 导能力。

（4）每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地，每个基地具有一次性接受实习学生 20 人以上的能力。

（5）有较强的实训/实习基地质量保障的主体意识，制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

（6）能达到教务处对实训/实习基地的评估检查要求。

## 4.支持信息化教学方面的基本要求

（1）软件环境建设

一方面，学校要立足于自身实际发展情况，积极制定相关的配套政策，营造出良好的政策环境，从而推进教学信息化建设进程。另一方面，学校要高度重视人才工作的建设，不断吸收高素质网络技术人才以及网络管理人才，从而为教学环境信息化教学奠定坚实的人才基础；

（2）硬件环境建设

①加强公用服务平台建设。在推进校园网络运用中教学系统公共服务平台是重要基础，是营造 出数字化、信息化以及网络化运行环境的关键；

②丰富和完善学前教育专业教学资源库，为师生专业发展提供资源支持；

③有效利用精品网络课程并大力支持本校教师进行精品课程建设工作；

④加强数字化图书馆建设，方便师生随时随地借阅，减少时间、空间限制；

⑤充分利用各类网络教学软件，切实落实线上+线下混合式教学；

⑥结合本校实际情况和本专业发展现状，大力支持自主研发教学资源；

⑦加强校际合作，实现资源共享、合作双赢。

## （三）教学资源

**1.教材选用基本要求**

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

## 2.图书文献配备基本要求

（1）建设包括馆藏实体资源和网络虚拟资源在内的文献信息资源，对资源进行科学加工整序和管理维护；

（2）做好流通阅览、资源传送和参考咨询工作，积极开发文献信息资源，开展文献信息服务；

（3）保证图书馆正常运行和持续发展所必需的经费和物质条件。每年的文献经费的投入应保障文献资源建设水平达到两个标准:第一,要保证文献资源当年生均年进书达到规定标准,即 3～4 册； 第二,要保证文献资源累计建设规模,使生均图书达到 70～100 册，其中生均教育类纸质图书不少于30册；

（4）保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。

（5）建设图书文献资源体系。建设一个以图书馆为中心的图书文献资源建设保障体系,实现全 校范围内的资源共建、共知、共享；

（6）设立图书馆工作委员会，作为全校文献信息工作的咨询和协调机构；

（7）从实际出发，以方便读者和有利于科学管理为原则，确定本馆、室的设置，并明确各机构的相应职责；

（8）应根据学校教学、科学研究的需要，根据馆藏特色及地区或系统文献保障体系建设的分工，开展特色数字资源建设和网络虚拟资源建设，整合实体资源与虚拟资源，形成网上统一的馆藏体系；

（9）建立完善的文献信息检索系统，满足用户多途径检索的需求。应加强对书目数据库的管理和维护，保证数据与资源的一致性。

## 3.数字教学资源配置基本要求

（1）内容要求：教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用各类教学资源支持学生自主学习；

（2）技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

## （四）教学方法

1.推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

2.坚持以学生为中心，倡导因材施教、因需施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目 教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素 养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力。

3.鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

## （五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用现场考核、考试、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

## 1.现场考核

实训为主类课程主要采取现场考核的评价方式。将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。具体考核方式及考核比例详见实训实习指导手册；

## 2.考试

理论为主类课程主要采取考试的评价方式。通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、素质和能力进行综合考核。其中，理论知识和个人训练项目由教师通过对学生学习过程和结果综合考核的程序记录分值。分组进行的实训由各小组成员自评，教师在学生自评的基础上根据小组成员完成任务的进度和质量进行复核，确定考核成绩；

## 3.职业技能比赛

学前教育学院针对幼儿园岗位需求，结合学生学习兴趣，设置一系列职业技能比赛，如幼儿故事大赛、幼儿舞蹈大赛、幼儿保健知识竞赛等，较大程度地调动全体学生的专业学习热情，真正学有所用，将专业技能的学习落到实处。另外，积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加相关职业技能比赛，如师范生技能竞赛、学前教育专业职业能力竞赛等，获得国家级奖项的学生还将获得免试推荐专升本的机会，充分实现专业学习与发展的有机统一，真正做到以赛促学，以赛促教。

## 4.职业资格证书鉴定

学前教育学院鼓励学生在修学期间获得相关职业资格证书，并积极组织相关动员与辅导、报考等工作帮助学生获得如幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证书、普通话等级证书（二乙及

以上）、计算机等级证书、高等学校英语应用能力等级考试 A 级证书等相关职业资格证书，为将来从业提供更多保障。

## （六）质量管理

构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管 理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注 重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

## 1.教学管理制度保障

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》、《课程建设管理办法》、《教学事故认定与处理方法》等； 关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等，关于教师管理的《专任教师管理办法》、《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生管理规定》、《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。

## 2.督导评价制度保障

在校级督导的基础上建立学前教育学院的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度 等，加强对教师教学过程与学生学习成效的检测，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续 提高学前教育专业人才培养质量。

## 3.毕业生跟踪反馈机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、 用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强对人才培养过程与成效和岗位需 求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养 质量和培养目标达成情况。据此对接人才培养目标与岗位需求，不断深化人才培养关键环节改革， 将立德树人贯穿人才培养全过程，并持续推进教学改革，持续改进修订人才培养方案、调整课程结 构与具体课程设置。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。

2.修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

3.实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

4.学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 248 学分。

5.必备技能：学生专业技能考核成绩合格。

6.毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

## 十、附录与说明

**（一）动态调整机制**

本方案根据社会发展、行业企业人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度 调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

## （二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研 讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：莫群、程茜、李婷、贾蓉、鹿赛飞主审 人：周咏波、朱小伟

专业建设委员会：周咏波（行业专家）、莫群（专业带头人）、程茜（教研室主任）、刘映含

（教研室主任）、黄洪卫（教研室主任）、梁英（教研室主任）、张艳（教研室主任）、郑琴（幼 儿园园长）、彭丽琴（幼儿园园长）、王慧芝（在校生）、侯雯婧（毕业生）

## （三）附件

1.《五年制专科学前教育专业课程设置及描述》

2.《五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》

3.《专业人才培养方案变更申请审批表》

附件 1

# 2021 版五年制专科学前教育专业课程设置及描述

本专业开设有中职课程、公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业 拓展（方向）课、实践教学课等七类课程，总计 4548 学时，248 学分。

## 1.中职课程

本专业开设思想政治、体育与健康、基础语文、基础数学等 15 门预科课程，共分为德育、体育

健康、文化基础、艺术素养、教师技能五大类，共计 106 学分。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | YK00001 、 YK00002 、 YK00003 、  YK00004 | **课程名称** | 思想政治（一）、（二）、（三）、  （四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 140 |
| **理论学时** | 124 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 8 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 思想政治课程是学前教育专业五年制大专学生预科必修课程，也是落实立德树人根本任务的关键课程。本课程主要通过思想政治课程的学习，培育学生的思想政 治学科核心素养。具体内容如下：  1.具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、 生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、 理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向， 在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。  2.具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用， 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行  劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的 法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国 家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社 会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依 法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。  4.具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和 自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与 他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正 确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在 生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主 自助和积极适应社会发展变化的能力。  5.具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务， 热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人  民服务，勇于担当社会责任。 |
| **主要内容** | 本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助五年制学前教育专业学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀， 提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）、五年制大专学生初中起点的实际以及尽可能减少五年制学生思想政治理论课教学知识点的重 复性，主要设置了《中国特色社会主义》、《经济与社会》、《政治与法治》、《哲学与  文化》四个模块的教学内容。 |
| **教学要求** | 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力， 有效提高教学质量。  1.坚持正确育人导向，强化价值引领  教学要立足中国特色社会主义新时代新要求，结合学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社会主义核心价值体系的价值引领，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中， 学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、 中国共产党和中国特色社会主义的认同。  2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标  思想政治学科核心素养是课程目标的集中体现，教师在制定教学目标时，要准 确理解学科核心素养的内涵及表现，理解五个核心素养要素之间各有侧重又相互联 系的关系，促进学科核心素养的达成；要结合具体教学内容和特定教学任务，思考 相应学科核心素养在教学中的孕育点、生长点；要关注学科核心素养目标在教学中 的落实，研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体。在此基础上制定具体 可行的教学目标，使学科核心素养培育贯穿于教学全过程，有效达成学业要求。  3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习  基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。议题的确定应既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点和难点；既要了解学生对议题相关问题的认识状况及原有经验，又要了解议题的实践价值，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。议题活动设计应有明确目标和清晰思路，统筹议题涉及的主要内容和相关知识，给学生自主探讨、 感悟内化、实践体验的机会。  4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂  学科内容的教学与社会实践活动相结合，是思想政治课程培育学科核心素养的 显著特点。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实 训以及各种职业体验等。开展社会实践活动，要从学生的成长和职业发展的需要出发，注重通过乡土资源、校企合作企业资源的开发与利用，丰富教学内容，引导学 生通过亲历某种情境或事件，获得直接的认知和情感经验，更好地理解和掌握抽象的理论知识，加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。  5.运用现代信息技术，提高教学效率  思想政治课教学要合理利用信息技术以提高教学实效。利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；探索 基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。 | | |
| **课程代码** | YK00005 、 YK00006 、 YK00007 、  YK00008 | **课程名称** | 体育与健康（一）、（二）、（三）、  （四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 140 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 124 |
| **课程学分** | 8 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术，全面发展体能素质。  2.养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。  3.形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括两个模块的内容：  模块一：体育理论知识模块；包含科学锻炼方法、运动安全知识及各项体育项目的理论部分；  模块二：运动技能项目模块；1.体操：包含体操的组织教法及创编、队列队形的口令指挥技能、花球啦啦操与韵律操；2.大球类运动：包含篮球、排球、足球。  3.小球类运动：羽毛球与乒乓球；4.田径：短距离跑、途中跑；5.民族传统体育：  武术五步拳、舞龙与毽球；6.体育游戏。 | | |
| **教学要求** | 1.加强对教法、学法的研究，切实加强对学生自学自练的指导，提高学生体育学习效果；  2.因材施教，教学中根据每个学生的自身条件来进行合理教学； | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.教学内容切合实际，融入社会、融入生活，激发学生的学习兴趣。 | | |
| **课程代码** | YK00009 、 YK00010 、 YK00011 、  YK00012 | **课程名称** | 基础语文（一）、（二）、（三）、  （四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 280 |
| **理论学时** | 258 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 16 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.能够发现问题、提出问题，做出合理的分析判断。能阅读理论类、实用类、文学类等多种文本。具有广泛的阅读兴趣，灵活运用多种阅读方法，提高阅读效率。  2.学会多角度地观察生活，丰富生活经历和思想情感。能以负责的态度陈述自己的看法，表达真情实感。进一步学习运用记叙、描写、抒情、说明、议论等表达方式，提高表达能力。  3.积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；注重在专业学习和生活实践中学语文、用语文，提高语言获得、传递和分析信息的能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为七个主要部分：散文、古代诗歌、新闻、文言文、戏剧、现代诗歌、写作。七个部分可以全面提高学生的语文水平。 | | |
| **教学要求** | 1.充分发挥学生的主动性，提升学生的综合知识水平。课程实施中，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，并引导学生拓展思维，拓展视野，进行多元化学习，提高学生的学习能力和知识能力。  2.体现语文课程的实践性。注重听说读写之间的联系，重视学生阅读、写作与口语交际的语文实践，利用各种渠道，开展综合性学习，提高学生的语文应用能力和可持续发展能力。  3.重视情感、态度、价值观的积极导向。培养学生高尚的道德情操和审美情趣，形成正确的人生观和价值观。注重通过潜移默化的熏陶感染，使学生养成积极的人生态度。 | | |
| **课程代码** | YK00013 | **课程名称** | 基础数学（一） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 64 |
| **理论学时** | 60 | **实践学时** | 4 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：  了解数学相关知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律（定义、定理、 法则等）以及与其他相关知识的联系；能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。  2.能力目标：  根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；能正确使用 科学型计算器及常用的数学工具软件；按要求对数据（数据表格）进行处理并提取 有关信息；根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律；依据文字、语言 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形；能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决；依据所学的数学知识，运用类比、归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解；针对不同的问题（或需求），会选择合适的模型（模式）。  3.素质目标：  提高学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、空间想象和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学的 眼观观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言和符号表达世界。 | | |
| **主要内容** | 1.《集合》  2.《不等式》  3.《函数》  4.《指数函数》 | | |
| **教学要求** | 1.在九年义务教育基础上，引导学生进一步学习并掌握相关岗位和生活中所必要的数学基础知识，获得进一步学习和专业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思维和活动经验。  2.在实施教学过程中，坚持以学生为中心，采取灵活多样的教学方法和教学组织形式，结合现代教学手段，教会学生学习。  (1)教学组织形式主要有分组教学、独立思考、合作交流等；  (2)教学方法主要有讲授法、演示法、观察法、探究法、讲练结合法、实践操 作法等；  (3)教学手段主要是多媒体辅助教学、查阅资料等。  3.培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生形成继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学思想方法和工具解决问题的能力。  4.引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度以及严谨的治学精神，提高学生岗位适应能力，具备可持续发展的数学素养。  5.引导学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新  意识，成为适应新形势发展的高素质、技能性人才。 | | |
| **课程代码** | YK00014 | **课程名称** | 基础数学（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：  了解数学相关知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律（定义、定理、 法则等）以及与其他相关知识的联系；能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。  2.能力目标： | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；能正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件；按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息；根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律；依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形；能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决；依据所学的数学知识，运用类比、 归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解； 针对不同的问题（或需求），会选择合适的模型（模式）。  3.素质目标：  提高学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、空间想象和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学的眼观观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言和符号表达世界。 | | |
| **主要内容** | 1.《对数函数》  2.《平面向量》  3.《三角函数》  4.《数列》 | | |
| **教学要求** | 1.在九年义务教育基础上，学生进一步学习并掌握相关岗位和生活中所必要的 数学基础知识，获得进一步学习和专业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方 法、数学思维和活动经验。  2.在实施教学过程中，坚持以学生为中心，采取灵活多样的教学方法和教学组 织形式，结合现代教学手段，教会学生学习。  (1)教学组织形式主要有分组教学、独立思考、合作交流等；  (2)教学方法主要有讲授法、演示法、观察法、探究法、讲练结合法、实践操 作法等；  (3)教学手段主要是多媒体辅助教学、查阅资料等。  3.培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察 能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。形成继续学习和未来 工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学思想方法和工具解决问题的 能力。  4.引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度以及严谨的治学精神，提高学生岗位适应能力，具备可持续发展的数学素养。  5.引导学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新  意识，成为适应新形势发展的高素质、技能性人才。 | | |
| **课程代码** | YK00015 | **课程名称** | 基础数学（三） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：  了解数学相关知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律（定义、定理、 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 法则等）以及与其他相关知识的联系；能够应用知识的概念、定义、定理、法则去 解决一些问题。  2.能力目标：  根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；能正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件；按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息；根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律；依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形；能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决；依据所学的数学知识，运用类比、 归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解； 针对不同的问题（或需求），会选择合适的模型（模式）。  3.素质目标：  增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学 精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美 价值的认识；逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、空 间想象和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学的眼观观察世界、用数学 思维分析世界、用数学语言和符号表达世界。 | | |
| **主要内容** | 1.《排列与组合》  2.《概率论初步》  3.《统计初步》  4.《直线的方程》 | | |
| **教学要求** | 1.在九年义务教育基础上，引导学生进一步学习并掌握相关岗位和生活中所必 要的数学基础知识，获得进一步学习和专业发展所必需的数学知识、数学技能、数 学方法、数学思维和活动经验。  2.在实施教学过程中，坚持以学生为中心，采取灵活多样的教学方法和教学组 织形式，结合现代教学手段，教会学生学习。  (1)教学组织形式主要有分组教学、独立思考、合作交流等；  (2)教学方法主要有讲授法、演示法、观察法、探究法、讲练结合法、实践操 作法等；  (3)教学手段主要是多媒体辅助教学、查阅资料等。  3.培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察 能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。形成继续学习和未来 工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学思想方法和工具解决问题的 能力。  4.引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度以及严谨的治学精神，提高学生岗位适应能力，具备可持续发展的数学素养。  5.引导学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新  意识，成为适应新形势发展的高素质、技能性人才。 | | |
| **课程代码** | YK00016 | **课程名称** | 基础数学（四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：  了解数学相关知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律（定义、定理、 法则等）以及与其他相关知识的联系；能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。  2.能力目标：  根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；能正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件；按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息；根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律；依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形；能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决；依据所学的数学知识，运用类比、 归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解； 针对不同的问题（或需求），会选择合适的模型（模式）。  3.素质目标：  增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；帮助学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、空间想象和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学的眼观观察世界、 用数学思维分析世界、用数学语言和符号表达世界。 | | |
| **主要内容** | 1.《圆的方程》  2.《圆锥曲线》  3.《点、直线与平面之间的位置关系》  4.《空间几何体》 | | |
| **教学要求** | 1.在九年义务教育基础上，学生进一步学习并掌握相关岗位和生活中所必要的 数学基础知识，获得进一步学习和专业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方 法、数学思维和活动经验。  2.在实施教学过程中，坚持以学生为中心，采取灵活多样的教学方法和教学组 织形式，结合现代教学手段，教会学生学习。  (1)教学组织形式主要有分组教学、独立思考、合作交流等；  (2)教学方法主要有讲授法、演示法、观察法、探究法、讲练结合法、实践操 作法等；  (3)教学手段主要是多媒体辅助教学、查阅资料等。  3.培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察 能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。形成继续学习和未来 工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学思想方法和工具解决问题的 能力。  4.引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度以及严谨的治学精神，提高学生岗位适应能力，具备可持续发展的数学素养。  5.引导学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新  意识，成为适应新形势发展的高素质、技能性人才。 | | |
| **课程代码** | YK00017 | **课程名称** | 基础英语（一） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 64 |
| **理论学时** | 60 | **实践学时** | 4 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.具备一定的听、说、读、写、译等英语综合语言运用能力。  2.明确英语学习的目标，发展自主学习和合作学习的能力，形成有效的英语学 习策略，初步掌握综合语言运用能力。  3.具备一定的文化意识和世界意识。初步了解主要英语国家的政治经济等方面  的情况。能够通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括五个教学主题，每个主题涵盖 listening，speaking，reading，  writing，grammar 等内容。  1.people 2.places 3.Shopping 4. Relationships 5. Entertainment | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学过程中要以产出导向为教学理论，在教学方法上应采用讲授法、 讨论法、任务驱动教学方法、情景教学法、线上线下混合式教学法等提高学生学习兴趣和学习效率。  2.在英语教学中要求有多媒体教学设备。 | | |
| **课程代码** | YK00018 | **课程名称** | 基础英语（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.提高听、说、读、写、译等英语综合语言运用能力。  2.掌握用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。  3.具备一定的跨文化交际意识和基本的跨文化交际能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括七个教学主题，每个主题涵盖 listening，speaking，reading，  writing，grammar 等内容。  1.Hobbies 2.Health 3. Holidays 4.Company 5. Theoffice 6.Manufacturing 7.Environment | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学过程中要以产出导向为教学理论，在教学方法上应采用讲授法、 讨论法、任务驱动教学方法、情景教学法、线上线下混合式教学法等提高学生学习兴趣和学习效率。  2.在英语教学中要求有多媒体教学设备。 | | |
| **课程代码** | YK00019 | **课程名称** | 基础英语（三） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | 1.具备比较高的听、说、读、写、译等英语综合语言运用能力。  2.具备一定的英语思维和表达的能力。  3.形成健全的情感态度价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括六个教学主题，每个主题涵盖 listening，speaking，reading，  writing，grammar 等内容。  1.Business meal 2.Meetings 3.Troubleshooting 4.Careers 5. Projects  6. Marketing | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学过程中要以产出导向为教学理论，在教学方法上应采用讲授法、 讨论法、任务驱动教学方法、情景教学法、线上线下混合式教学法等提高学生学习兴趣和学习效率。  2.在英语教学中要求有多媒体教学设备。 | | |
| **课程代码** | YK00020 | **课程名称** | 基础英语（四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 66 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.进一步提高英语综合应用能力，特别是听说能力。  2.在今后的工作生活中能用英语有效进行口头和书面的信息交流。  3.提高综合文化素养，适应我国社会发展和国际交流的需要。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括六个教学主题，每个主题涵盖 listening，speaking，reading，  writing，grammar 等内容。  1.Business travel 2.Travel fairs 3. Trade 4. Delivery 5. Complains and claims 6. Globalization | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学过程中要以产出导向为教学理论，在教学方法上应采用讲授法、 讨论法、任务驱动教学方法、情景教学法、线上线下混合式教学法等提高学生学习兴趣和学习效率。  2.在英语教学中要求有多媒体教学设备。 | | |
| **课程代码** | YK00021、YK00022 | **课程名称** | 物理（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 68 |
| **理论学时** | 38 | **实践学时** | 30 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标:认识物质的形态和变化、物质的属性、物质的结构与物体的尺度， 了解新材料及其应用等内容，关注资源利用与环境保护等问题；了解自然界多种多样的运动形式，认识机械运动和力、声和光、电和磁等内容，了解相互作用规律及其在生产、生活中的应用；认识机械能、内能、电磁能、能量的转化和转移、能量守恒等内容，了解新能源的开发与应用，关注能源利用与可持续发展等问题。  2.能力目标:有初步的实验操作技能，会用简单的实验仪器，能测量一些基本  的物理量，具有安全意识，知道简单的数据记录和处理方法，会用简单图表等描述 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 实验结果，会写简单的实验报告；经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征，能在观察和学习中发现问题，具有初步的观察能力及提出问题的能力；通过学习物理知识，提高分析问题与解决问题的能力，养成自学能力，学习物理学家在科学探索中的研究方法，并能在解决问题中尝试应用科学研究方法。  3.素质目标:有学习物理的兴趣，有对科学的求知欲，能保持对自然界的好奇， 乐于探索自然，能领略自然界的美妙与和谐，对大自然有亲近、热爱及和谐相处的情感；有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识，乐于探究日常用品或新产品中的物理学原理，乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动，有团队精  神。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括五个部分：1.匀变速直线运动；2.力；3.牛顿运动定律；4.曲  线运动；5.机械能守恒；6.电和磁。 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学过程中，是采用传统的传授法为主，也适当采用多媒体辅助教学。  2.在教学设备方面，要求配备有专业的物理实验室。 | | |
| **课程代码** | YK00023、YK00024 | **课程名称** | 化学（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 38 | **实践学时** | 34 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述；形成一些最基本的化学概念，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系；了解化学、技术、社会、 环境的相互关系，并能以此分析有关的简单问题；初步形成基本的化学实验技能， 并能完成一些简单的化学实验。  2.能力目标：提高观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，能综合应用化学和其他科学知识、技能解释和解决一些简单的实际问题；学会使用科学的方法， 充分挖掘潜能，形成创新精神，发展他们的个性和特长。  3.素质目标：保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲望，发 展学习化学的兴趣；感受化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用，关注与 化学有关的社会热点问题，初步形成主动参与社会决策的意识；增强安全意识，逐 步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的可持续发展观念；增强热爱祖国  的情感，树立为中华民族复兴和社会进步学习化学的志向。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括七个方面的内容：1.认识化学学科（形成和发展历程、研究的基本方法、化学计量及其应用）；2.化学物质与化学反应（分散系、电解质、离子反应、氧化还原反应）；3.碱金属及卤族元素；4.原子结构和元素周期律；5.铝、铁及其化合物；6.碳、氮、硫及其化合物；7.常见的有机化合物（甲烷、乙烯、乙  醇、苯）的结构及其性质。 | | |
| **教学要求** | 1.在教学方法方面，课程的理论部分以课堂讲授为主，多媒体教学和互动式讨 论等教学方法为辅。实践部分主要是以学生为主体，教师从旁辅助，充分体现了以 学生为主体的教学方式。  2.在教学设备方面，多媒体教室，网络通畅，系统预装有 Powerpoint、Flash、  pdf 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件；基础化学实验室以及相关的仪 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 器药品。 | | |
| **课程代码** | YK00025、YK00026 | **课程名称** | 生物（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 68 |
| **理论学时** | 38 | **实践学时** | 30 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：获得有关生物体的结构层次、生命活动、生物与环境、生物进化 以及生物技术等生物学基本事实、概念、原理和规律的基础知识；获得有关人体结 构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展；知道生物科学技术在 生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。  2.能力目标：正确使用显微镜的生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力，初步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力；初步学会科学生物科学探究的一般方法及学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、 得出结论、表达和交流的科学探索能力。  3.素质目标：了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、 爱家乡的情感，增强振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感；热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识；关注与生物学有关的  社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要分为三大模块：1.分子与细胞模块，包括细胞内的生物大分子、细 胞的基本结构和功能、细胞呼吸和光合作用、细胞的生命历程等内容；2.遗传与进 化模块：包括遗传因子的发现、遗传因子的分子基础、遗传物质变异与生物进化等 内容；3.稳态与环境：包括动物和人体生命活动的调节、植物的激素调节、种群和  群落、生态系统的稳定等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.通过观察和实验教学，培养学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，引导 学生养成实事求是的科学态度，形成一定的生物学实验操作的基本技能。对于基本 的生物学实验操作，力求规范、准确、熟练。  2.帮助学生从微观到宏观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变  化规律，以及生命系统中各组分间的相互作用。 | | |
| **课程代码** | YK00027、YK00028 | **课程名称** | 地理（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 48 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | ４ | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：了解地球所处的宇宙环境，认识人类生存发展的自然环境（地球圈层结构、地表形态、大气、水）和人文环境（人口、城市、产业活动），树立正确的人地关系，理解可持续发展观的重要性。  2.能力目标：具备一定的运用实验、考察、调查等方式进行科学探究的意识和  能力；能够形成从空间和区域视角认识地理事物和现象的意识，对地理事物和现象 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 的空间格局有较强的观察力；能运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认 识区域，形成简要评价区域现状和发展的能力。  3.素质目标：能够正确看待地理环境与人类活动的相互影响；理解人们对人地 关系认识的阶段性表现及其原因，认同人地协调对可持续发展具有重要意义，形成 尊重自然、和谐发展的态度；能够从多个维度对地理事物和现象进行分析，全面地 观察、分析和认识不同地方的地理环境特点，辩证地看待地理问题；能够在地理实 践活动中，将所学知识与实践相结合，积极思考，勇于探索，并具备一定的活动策  划和行动能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括八个模块：１.行星地球；２.地球的圈层结构和地表形态；３.地  球上的大气；４.地球上的水；５.城市与城市化；６.人口和人口问题；７.产业活 动与人类活动的地域联系；８.人类与地理环境的协调发展。 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中始终坚持以学生为主体，充分发挥学生的主体地位。采用多种 教学方法丰富课堂教学，除了讲授法，结合地理学科的特点，多用地图、地理图表 等图像媒体教学、根据教学要求采用演示法，用模型演示，帮助学生理解抽象的地 理现象，并让学生参与实验，培养学生的动手实践能力。  2.充分运用现代信息技术辅助教学，包括多媒体课件、教学相关的影视资料、  flash 动画、网络精品课程等，丰富课堂内容，使教学内容更直观生动。  3.配备课程实验所需要的各种实验器材。 | | |
| **课程代码** | YK00029、YK00030 | **课程名称** | 历史（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 68 |
| **理论学时** | 58 | **实践学时** | 10 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 该门课程是面向我校五年制大专一二年级学生开设的一门预科课程。通过该门 课程的学习，达到以下教学目标：  1.引导学生认识历史发展进程中的重大历史问题，提高学生通过阅读等多种途 径获取历史信息的能力，培养学生的历史思维和解决问题的能力。  2.引导学生掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结 合；善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法；养成独立思考的学习 习惯。  3.引导学生了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育  民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感 和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国基础教育做贡献的人生理想。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括三大模块：1.经济篇，着重反映人类社会经济和社会生活领域发展 进程中的重要内容，共 4 个专题；2.政治篇，着重反映人类社会政治领域发展进程  中的重要内容，共 7 个专题；3.文化篇，着重反映人类社会思想文化和科学技术领  域的发展进程及其重要内容，共 3 个专题。 | | |
| **教学要求** | 1.结合学校和学生的实际情况，全面落实历史课程目标，尤其应发挥历史课程 独到的教育功能，加强对学生人文精神的熏陶，促进学生科学历史观和健全人格的 形成。  2.在分析重大历史问题的基础上，揭示历史发展的整体性和规律性，注意历史 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 课程与其他课程之间的联系，进一步提高学生的历史思维能力，注重学习过程与方 法，培养学生的历史意识，学习用历史的眼光看待问题。  3.处理好教与学的关系。教学中应充分发挥学生的主动性，改进教学手段、教  学方法和教学形式。引导学生进一步了解和掌握学习历史的方法，在探究历史问题 的过程中善于独立思考、发现问题、分析问题和解决问题的能力。 | | |
| **课程代码** | YK00031、YK00032 | **课程名称** | 幼儿教师音乐技能——歌曲演  唱 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 50 |
| **理论学时** | 22 | **实践学时** | 28 |
| **课程学分** | 3 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 在课程结合思想的引导下，整合单一分散的相关课程，依托唱、跳、声势学习， 培养其综合能力。  1. 知识目标：掌握歌曲歌唱基本理论知识、嗓音保护知识，掌握科学的发声技巧；掌握基本乐理知识，并懂得常用调 C、D、G、F、bB、bE 的识谱方法。  2.能力目标：具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力，能流畅地识谱演唱 C、D、G、F、bB、bE 调歌曲，演唱时节拍、节奏、音准准确，速度稳定；掌握基本的歌曲演唱技巧，能用正确的方法演唱艺术歌曲，具备歌曲边唱边声势的能力。  3.素质目标：通过学习，认识音乐基础重要性，了解多声音乐相关知识，培养  多声音乐的感知力；理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为五个模块：  1.乐理、视唱  2.声乐基础知识  3.艺术歌曲  4.声势律动  5.二声部合唱 | | |
| **教学要求** | 实行理论与实践相结合，将乐理知识、视唱实践、声乐基础、声势律动等四个 方面的有机结合。  1.利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。  2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作 业评价实时互动平台。  3 利用网络资源，倡导自主学习；重视课堂教学，提高效掌握技能；强调课外实践，检验学习成效；组建合作小组，提倡协作学习。 | | |
| **课程代码** | YK00033 | **课程名称** | 幼儿教师音乐技能——钢琴基  础 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 32 |
| **理论学时** | 8 | **实践学时** | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标:  (1)通过本课程的学习，使学生掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音；掌握基本乐理知识，熟悉五线谱。 引导学生将音乐理论知识与钢琴弹奏技巧紧密结合，使学生的音乐素质与专业技能得到全面的发展与提高。  (2)通过本课程的学习，培养学生创新能力及应用能力，扩大其艺术视野，丰富知识结构；提高理解力、欣赏力及表现力。  2.能力目标:  (1)通过课堂教学,使学生掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，培养学生的钢琴演奏 能力。  (2)通过实践训练，注重音乐听觉的培养，提高学生音乐表达能力。  3.素质目标:  (1)指导学生掌握基本的钢琴弹奏技巧,在学习与实践练习中养成良好的学习 习惯。  (2)在学习中引导学生感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括两大模块：  1.钢琴基础与弹奏方法模块，包括钢琴弹奏的基本姿势与手型、钢琴的基本弹 奏方法。  2.音阶、琶音弹奏模块，包括常用调音阶与琶音的弹奏等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生键盘认知、弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动， 示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误， 有效地督促学生学习。  2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作  业评价实时互动平台。 | | |
| **课程代码** | YK00034、YK00035 | **课程名称** | 舞蹈基础(一)、(二) |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 60 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解舞蹈基本理论知识，初步掌握舞蹈教学常用术语与记录、幼儿舞蹈与幼 儿舞蹈教育、幼儿舞蹈教学基础理论。  2.提高舞蹈基本素质,掌握舞蹈素质训练和技能训练的基本方法，了解幼儿舞蹈训练的多种练习手段和基本方法,并指导幼儿园舞蹈教学活动。  3.养成吃苦耐劳的优良品质和自觉自律性，关注幼儿身心发展特点，逐步加深  对幼儿教育职业的热爱，具备职业责任感和使命感。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为三大模块：1.舞蹈基础理论包括舞蹈起源与发展、特点与种类、舞  蹈教学常用术语与记录、幼儿舞蹈与幼儿舞蹈教育、幼儿舞蹈教学基础理论。2.舞 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 蹈基本训练包括舞蹈入门训练、地面素质训练、扶把基本训练、中国古典舞训练。  3.舞蹈教学与训练包括幼儿舞蹈基本训练、幼儿舞蹈基本动作训练、幼儿常用舞步 训练、幼儿模仿游戏与训练、幼儿亲子舞蹈、幼儿舞蹈。 | | | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采用多元立体式舞蹈教学模式,在教学方法上采用课下分组自学和课上教学相结合，以测促训练的方式，提高学生舞蹈素质和舞蹈技能。  2.在教学设备方面，要求专门的舞蹈教室，多媒体教学设备，高质量的音响。 | | | | |
| **课程代码** | YK00036 、YK00037 、YK00038、YK00039 | | **课程名称** | | 美术基础（一）、（二）、（三）、  （四） |
| **课程性质** | 必修 | | **总学时** | | 140 |
| **理论学时** | 24 | | **实践学时** | | 116 |
| **课程学分** | 16 | | **考核方式** | | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | | | |
| **课程目标** | 1.具有一定的学前教育专业美术技能、艺术创意，提升美术核心素养。  2.能胜任未来幼儿园教师的美术技能教学，具有扎实的学前教育专业美术基本 功，能运用学前教育专业美术知识解决实际问题。  3.具有深厚的职业导向与热爱幼教事业的专业思想。 | | | | |
| **主要内容** | 分为五大模块：美术欣赏；素描；装饰画（黑白）；色彩；版画、图案、设计；  五大模块的知识有机渗透，体现专业性与整体性导向。 | | | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教 学，激发学生兴趣，提高教学质量。  2.美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的画室，指导学  生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进行审美体 验与造型表达，并结合学前教育专业特点学以致用。 | | | | |
| **课程代码** | YK00040 | **课程名称** | | 普通话训练与测试 | |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | | 32 | |
| **理论学时** | 4 | **实践学时** | | 28 | |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | | 考查 | |
| **课 程 描 述** | | | | | |
| **课程目标** | 1.掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、调、音变的发音要领。  2.具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与 人进行交流。  3.培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力。  4.能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。 | | | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：  普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指 导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学要求** | 1.从学生实际出发，从普通话训练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时 深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多 练；  2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结 合的方法，帮助学生掌握普通话正确的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为  学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。 | | |
| **课程代码** | YK00041 | **课程名称** | 教师书写技能（一） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 18 |
| **理论学时** | 6 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解汉字的演变、特点、构造、规范化等基本知识，熟悉并掌握汉字的形体 结构、字形、字音与字义的规范与标准。  2.培养和提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉 字。  3.树立规范意识、标杆意识，提升人文素养，热爱祖国的语言文字。 | | |
| **主要内容** | 本课程内容包含：  1.介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准 化相关的基本理论。  2.对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练，重点解决“读对、写对、  用对”的问题。 | | |
| **教学要求** | 本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学 生在汉字方面识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素  养。 | | |
| **课程代码** | YK00042 | **课程名称** | 教师书写技能（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 18 |
| **理论学时** | 6 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过本课程的学习，使学生了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最 优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并使学生具有 一定的书法、书写基本知识。  2.学会良好的书写习惯，要求“笔顺规范正确，笔画形态完整，字形规范，美观”，掌握毛笔字的基本笔画运笔方法，汉字结构规律与原则，具有一定的书法审美知识。  3.培养学生做事认真、专心致志、持之以恒的精神，形成健康的审美观念和高  尚的道德情操，从而进一步提高学生的综合素质和适应自己所从事的工作的能力。 | | |
| **主要内容** | 1.毛笔书法基本知识概述。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.毛笔楷书基本书写方法。  3.毛笔楷书基本笔划书写与训练，临帖方法学习。  4.毛笔楷书笔画变化形态书写训练，临帖方法学习。  5.毛笔楷书常用偏旁部首书写训练， 临帖方法学习。  6.毛笔楷书结构原则学习与训练。  7.书法作品创作与欣赏。 |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关书 写或书法的理论知识，又要传授给学生必要的书写方法与技能。  2.同时还需明确，本课程不是纯艺术的书法课，是教师书写技能课，所以本课 程的开设必须与学生的规范汉字书写技能考核和学生今后毕业以后的职业要求挂 钩。  3.本课程以教师边讲解边在投影展示台下示范为教学形式，以学生在教师指导 练习为主，教师示范与练习密切结合；理论与实践结合，讲评与训练相结合，先讲  后练，讲练结合，以评促练。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | YK00043、YK00044、 YK00045 | **课程名称** | 幼儿教师音乐技能——钢琴弹唱（二）（三）（四） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 96 |
| **理论学时** | 32 | **实践学时** | 64 |
| **课程学分** | 6 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标:  (1)通过本课程的学习，使学生掌握即兴伴奏编配的基础知识。训练自弹自唱， 提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力。  (2)通过本课程的学习，提高学生的音乐综合素质，培养其创新能力及应用能力，扩大其艺术视野，丰富知识结构；促进音乐思维能力的发展和伴奏能力的提高。  2.能力目标:  (1)通过课堂教学及伴奏实践,使学生掌握钢琴伴奏的基本原理与技能技巧，使 学生具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力。  (2)通过实践训练，弹唱合一，增强歌曲的音乐表现力；提高简易伴奏编配及即兴伴奏能力，便于学生适应音乐教学活动的需求。  3.素质目标:  (1)指导学生掌握基本的钢琴伴奏能力与音乐理解能力,在学习与实践练习中 养成良好的学习习惯。  (2)在学习中引导学生感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为五个模块：  1.儿歌弹奏的指法规律。2.大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配  3.小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配。4.歌曲的伴奏方法与伴奏音 型。5.不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。 | | |
| **教学要求** | 1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏、 弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。  2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 | | |

## 2.公共基础必修课

本专业开设思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策 等 14 门公共基础必修课程，共计 36 学分。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | GB00001 | **课程名称** | 思想道德修养与法治 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 54 |
| **理论学时** | 48 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 3 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 该门课程是面向我校全体大学生开设的一门公共基础必修课，是高校思想政治 理论课的必修课程之一。通过该门课程的学习，主要达到以下教学目标：  1.理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，理解 人生观、中国特色社会主义共同理想、新时期爱国主义的深刻内涵，掌握公民道德 准则和道德践行的基本途径，了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及 重大意义，养成法治思维，自觉做社会主义核心价值观的践行者。  2.树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养，积极投身社会实践， 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。  3.树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自 信”。恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良  好的法律素质，更好地促进学生成长成才和终身发展。 | | |
| **主要内容** | 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取 向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会 主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高 的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修  养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 修养。本课程主要围绕“人”的问题进行探讨，包括两大部分：做怎样的人、怎样做人。其中，第一，做怎样的人。要求当代大学生做有理想、有本领、有担当的时代新人，因此需要树立正确的世界观、人生观和价值观。第二，怎样做人。该部分， 主要包括了方向目标——理想信念、精神状态——中国精神、价值指南——社会主  义核心价值观、规范准则——道德与法律。 | | |
| **教学要求** | 1.用贴近学生、贴近专业、贴近社会的案例，激发学生学习兴趣。通过分析， 最终得出结论，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感。  2.课前通过给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整 理，最后再通过课堂由教师总结归纳，培养学生独立探索及合作精神。  3.充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下，课外+课中等形式，培养学生  自主学习的能力，加强师生有效沟通，同时提高思想政治理论课数字化教学水平。 | | |
| **课程代码** | GB00002、GB00003 | **课程名称** | 毛泽东思想和中国特色社会主  义理论体系概论（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 64 | **实践学时** | 8 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两理论成果之间的关 系。  2.理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。  3.在学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、  社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路 线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容毛泽东思想 和中国特色社会主义理论体系共 24 个专题，其中马克思主义中国化和毛泽东思想  五个专题，中国特色社会主义理论体系 19 个专题，其中中国特色社会主义理论体系的形成及邓小平理论、三个代表思想和科学发展观各一个专题，习近平新时代中 国特色社会主义思想作为本课程的重点，按照定位、定标、定法三定原则分十五专 题进行系统讲解。另外通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修等实践教学,加  深学生对本课程的理解。 | | |
| **教学要求** | 1.从学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、 社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。  2.通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践教学手段，加深学生对 教学中重点难点问题的理解。  3.通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动  态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。 | | |
| **课程代码** | GB00004 、GB00005 、GB00006 、  GB00007、GB00008 | **课程名称** | 形势与政策（一）、（二）、（三）、  （四）、（五） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 40 |
| **理论学时** | 35 | **实践学时** | 5 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 该门课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教 育的主要渠道和主要阵地，是为每个大学生开设的一门公共基础必修课。通过本课 程的学习，主要是达到以下教学目标：  1.帮助学生正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策， 正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，培养学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。  2.促使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法， 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，  指导自己的行为。 | | |
| **主要内容** | 该门课程以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校“立德树人”培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际， 对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。其主要内容包括：  1.当前国内、国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域。  2.党的基本路线、方针、政策。  3.当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。 | | |
| **教学要求** | 1.以教师课堂讲授为主，实践教学为辅，通过专题讲授、多媒体音频和视频等 教学方式和手段，坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功 能，提高教学的时效性。  2.坚持内容为王，形式为金。将理论讲深讲透，坚持以理服人，同时结合高职学生的特点，借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象  理论直观化、形象化，便于学生理解。 | | |
| **课程代码** | GB00009 | **课程名称** | 军事理论 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 36 | **实践学时** | 0 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 该课程是面向普通高校学生开设的一门公共基础必修课程。通过该门课程的学 习，使大学生掌握基本的军事理论与军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强 化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中 国人民解放军训练、储备合格后备军员和培养预备役军官打下坚实的基础。具体教 学目标如下：  1.了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成 就；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备  的内涵、分类及对现代作战的影响。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势， 关心国家国防建设，增强国防意识。  3.激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念、国家安全意识  和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 | | |
| **主要内容** | 本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，内容按照教育部、中央军 委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分  为中国国防、国家安全、军事思想、现在战争、信息化装备五大部分。 | | |
| **教学要求** | 1.本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面 贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任 务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。  2.本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养。采取线上线下混合式教学  方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕 课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 | | |
| **课程代码** | GB00010 | **课程名称** | 军事技能 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 112 |
| **理论学时** | 0 | **实践学时** | 112 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 让学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，  弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的 国防素质与能力。 | | |
| **主要内容** | 本门课程主要包括以下四部分的内容：  1.共同条令教育与训练：（1）共同条令教育；（2）分队的队列动作；（3）现地教学。  2.射击与战术训练：(1)轻武器射击；（2）战术。  3.防卫技能与战时防护训练：（1）格斗基础；（2）战场医疗救护；（3）核生化防护读。  4.战备基础与应用训练：（1）战备规定；（2）紧急集合；（3）行军拉练；（4）  野外生存；（5）识图用图；（6）电磁频谱监测。 | | |
| **教学要求** | 本课程采用集中训练、集中实践的形式教学。学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织施训。学校成立军训团，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、  分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。 | | |
| **课程代码** | GB00011 | **课程名称** | 大学生心理健康教育 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 32 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | 1.学生知道心理健康基本知识，领会大学生心理健康的标准，了解大学生容易 出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素养，为学生的 全面发展提供良好的基础。  2.学生能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身 存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的系我认知能力、环境适应能 力、以及心理调适能力。  3.进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的  意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态 下创造性地生活。 | | |
| **主要内容** | 本门课程主要包括以下 8 部分的内容： 1.心理健康概述 2.大学生活适应解读 3.学习与生涯规划心理解读  4.大学生学习心理解读 5.人际交往解读 6.爱情心理解读  7.挫折心理解读 8.情绪管理与人格塑造解读 9.网络心理解读 | | |
| **教学要求** | 1.本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的 不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验、分享等方式获得成长。  2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的  心理调适能力。 | | |
| **课程代码** | GB00012、GB00013、GB00014 | **课程名称** | 大学体育（一）、（二）、（三） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 108 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 96 |
| **课程学分** | 6 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过体育理论知识的学习，使学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体 育锻炼提供有效的指导；了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。  2.增强学生体质，提高学生运动能力；发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等 身体素质；使学生掌握两项以上运动项目的基本方法和技能，使学生养成良好的体 育锻炼习惯和和终身体育意识。  3.培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质， 表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健  康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要分为两大模块：体育理论知识模块；运动技能与体适能模块。  1.体育理论知识模块主要为：了解体育的概念和正确的认识体育；以及排球、 足球、篮球、羽毛球、田径项目的竞赛规则。  2.运动技能与体适能模块主要为：排球（正面双手垫球、正面双手传球、发球）、 武术（少年拳）、花样跳绳（一级）、篮球（高、低运球、双手胸前传接球、原地单手肩上投篮）、羽毛球（正手发后场高远球、正手后场击高远球）、田径（蹲踞式起跑、接力跑、耐久跑）、足球（颠球、脚背运球、脚内侧传接球）、体操（队列队形、  前滚翻）、健美操（大众一级）、体适能（速度、力量、耐力）。 | | |
| **教学要求** | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则；教师以提高学生身心健康为主线，  以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位， | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综 合素养的提高打下坚实基础。  2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化教学手段，时刻重视学生 兴趣的培养和其他领域知识的渗透。  3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心  和谐发展，提高教学效果。 | | |
| **课程代码** | GB00015 | **课程名称** | 信息技术 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 8 | **实践学时** | 28 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。  2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。  3.提升良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，提高计算机文化素质， 为利用计算机学习其他课程打下良好的基础。 | | |
| **主要内容** | 1.信息技术基础。  2.计算机基础知识。  3.计算机系统知识。   1. Windows 操作系统的使用； 2. Word 文字处理。 3. Excel 表格处理。 4. PowerPoint 演示文稿。   8.因特网基础与应用。 | | |
| **教学要求** | 1.加强理论课与实验课相结合教学。理论课采用大屏幕投影，结合电子讲稿或 教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能的 有机结合起来，突出重点难点，以培养学生创新精神与动手实践能力为目的。教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理，采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然。  2.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进 一步拓展加深了计算机网络方面内容，新增贴近实际生活案例。  3.加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教  学，重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练，培养学生掌握计算机新知识能 力。 | | |
| **课程代码** | GB00016、GB00017 | **课程名称** | 大学语文（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 68 |
| **理论学时** | 60 | **实践学时** | 8 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | 1.通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在 的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋 养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。  2.提高学生的文化素养。  3.引导学生了解我们灿烂的文化。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括十个单元，分别是：仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、  故园情深、礼赞爱情、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆，诗 意人生。 | | |
| **教学要求** | 1.本课程内容的职业针对性很强，注重教学内容与教师资格证考证、学前教师 岗位需求的对接，既注重培养学生的人文素养，又满足学生的职业需求，帮助学生 提升职业能力，努力达成“一践行三学会”的毕业要求。  2.采用为线下教学模式，通过强调祖国语文文学的重要性，改变大学生的学习 习惯，变被动学习为主动学习，让课堂气氛变得生动活泼，让学习过程变得积极愉  快。 | | |
| 课程代码 | GB000018、GB000019 | 课程名称 | 大学英语（一）、（二） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 68 |
| 理论学时 | 60 | 实践学时 | 8 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| 课程目标 | 1.掌握大学阶段基本的词汇、句型和语法等英语基础知识，并掌握有效的语言 学习方法和策略，打下扎实的英语语言基础。  2.培养学生在职场中用英语进行必要交流的听、说、读、写、译的英语语用能 力，引导学生养成自主学习的学习习惯。  3.提升学生在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、创  新能力及抗压能力，并增强学生的语言综合素养和跨文化交际意识，有助于成为具  备入职竞争力的优势人才。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括七个方面的内容：  1.大学英语基本词汇及常用词组及运用；  2.基本的英语语法规则及运用；  3.日常交际中听力材料的学习，听力技巧及运用；  4.日常交际中口语材料的学习，口语表达技巧及运用；  5.阅读材料的学习，阅读技巧及运用；  6.翻译标准及方法，翻译基础技能；  7.常见应用文写作。 | | |
| 教学要求 | 1.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学 法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性。  2.在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参 与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观。  3.在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放课件，运行学习通等教学  软件。 | | |
| **课程代码** | GB00020 、GB00021 、GB00022 、  GB00023、GB00024 | **课程名称** | 劳动教育（一）、（二）、（三）、  （四）、（五） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 20 |
| **理论学时** | 5 | **实践学时** | 15 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 该课程是面向我校所有学生开设的一门公共基础必修课。通过该门课程的学 习，让学生准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳 动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。具体目标如下：  1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认 识劳动创造人，劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重 普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想 观念。  2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见的劳动工 具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及 团队合作能力。  3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民 族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。  4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不 懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费  习惯，杜绝浪费。 | | |
| **主要内容** | 该课程的内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术， 感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立  服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。 | | |
| **教学要求** | 1.要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等 方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的 通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。  2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、 劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。  3.要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依 据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程 序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。  4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳 动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指 导教师，保持教师队伍的相对稳定性。  5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党  组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | GB00025 | **课程名称** | 职业发展与就业指导（一） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 20 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 10 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基 本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环 境；掌握基本的职场市场信息、相关的职业知识。  2.能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心， 掌握信息获取与自我职业生涯管理技能。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、 自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。  3.素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任 感，增强学生自信心，树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职  业观。 | | |
| **主要内容** | 1.大学生活与职业发展；2.职业生涯规划理论；3.自我探索；4.工作世界探索；  5.职业发展决策；6.职业素养拓展；7.综合实践。 | | |
| **教学要求** | 1.充分利用多媒体教学与职业生涯课课程相结合，在教学中根据所教的内容， 灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性。  2.教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以 此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划。  3.根据教学需要，组织学生开展生涯规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过 层层预赛选拔，让更多学生参与进来，提高学生的学习积极性，寓教于赛，以赛促  学，以赛促教。 | | |
| **课程代码** | GB00026 | **课程名称** | 职业发展与就业指导（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 18 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 8 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职 信息、就业技巧等基本知识。  2.能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心， 掌握信息获取以及就业的基本途径和方法。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。  3.素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任 感，增强学生自信心，树立正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意  识和竞争能力。 | | |
| **主要内容** | 1.就业政策与形势；2.毕业去向的分析与选择；3.求职准备；4.应聘实务；5.  求职心理调适；6.就业权益保护；7.职业适应与发展。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学要求** | 1.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过 程就业指导。  2.加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。  3.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训 练，动员学生全身心的参与。 | | |
| **课程代码** | GB00027、GB00028 | **课程名称** | 创新创业教育（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 14 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内 涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计 划和创业项目。  2.能力目标：使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写 的方法,熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。  3.素质目标：使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全 面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身  创业实践。 | | |
| **主要内容** | 1.初出茅庐探蹊径——创业概述  2.慧眼识珠寻机遇——创业机会  3.天生我材必有用——创业者  4.同舟共济海让路——创业团队  5.事半功倍找点子——创业项目选择  6.运筹帷幄巧部署——商业模式  7.精打细算筹资金——创业融资  8.胸有成竹纸上兵——创业计划  9.练兵秣马踏新程—新企业开办与管理  10.跃跃欲试我先行-大学生创业实践 | | |
| **教学要求** | 1.课堂教学倡导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景 模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和 创造性。  2.课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织、开展灵活多样的活动，如： 创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动。  3.配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导 学生积极参加创业类竞赛、培训与实践活动。（1）学生参加市人社局组织的 SYB 创业班学习并合格者，可免修本课程学分；（2）学生参加湖南省创业类竞赛获得三等奖以上的，本课程评定为“优秀”等级；（3）学生在校创业者，学校优先提供创客街门面进行项目孵化，并积极向上级负责部门争取资金、技术、政策等方面  支持。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.鼓励任课教师参与相关培训，取得“SYB 创业培训讲师”、“IYB 创业培训  讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟实训创业培训讲师”等证书。 | | |
| **课程代码** | GB00029、GB00030 | **课程名称** | 安全教育（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 16 |
| **理论学时** | 8 | **实践学时** | 8 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.让大学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个 人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。  2.让大学生了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，  安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的 安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 | | |
| **主要内容** | 本门课程主要包括以下 7 部分的内容：  1.法律法规、校纪校规 2.应急知识、公共安全 3.珍惜生命、人生安全  4.物品保管、财产安全 5.防火知识、消防安全 6.出行平安、交通安全  7.校园环境、周边安全 | | |
| **教学要求** | 1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性， 注重实效。  2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新 与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习 形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合  一。 | | |

## 3.公共基础选修课

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类等 4 类公共基础选修课程，学生需修满 7.5 学分。

## 4.专业基础课

本专业开设教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、教师口语等 11 门专业基础课程，共

计 22.5 学分。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | ZJ00001 | **课程名称** | 教师职业道德与教育政策法规 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 17 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 1 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | 《教师职业道德与教育政策法规》是面向我校所有师范教育专业学生开设的一 门专业基础必修课。该课程是根据师范类教育专业培养目标、专业特点以及教师资 格证考试制度要求而设立的。通过本课程的教学，主要达到以下教学目标：  1.信念与责任  具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉；引导以德立身、 以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。  2.知识能力  具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业 道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够 发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力；能够对教师职 场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法 治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。  3.实践与体验  具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思 维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协助精 神，具有小组互助和合作学习体验；坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的 情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向；走进幼儿园，学习教 书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成 为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成 教师的专业情怀。 | | |
| **主要内容** | 本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。 教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中  的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组 建教学团队建立学习资源库。  2.学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主。采用百分制，平时成绩占  比 30%，理论闭卷考试占比 70%。 | | |
| **课程代码** | ZJ00002 | **课程名称** | 现代教育技术 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 备的现代教育技术能力。  2.熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设 计、应用与评价；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。  3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学  生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。 | | |
| **主要内容** | 1.现代教育技术概述  2.现代教育技术环境  3.现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价  4.多媒体课件设计与制作  5.认识 PowerPoint  6.制作 PPT 基础案例《静夜思》  7.课件放映与发布  8.制作 PPT 学科课件实例 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教 学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提 高教学质量。  2.在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office 2016、PhotoshopCS6 等软  件。 | | |
| **课程代码** | ZJ00003 | **课程名称** | 教师口语 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 18 | **实践学时** | 18 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解科学发声的相关知识；掌握口语交际和幼儿教师职业口语表达的基本技 巧和形式；熟悉幼儿教师教学语言的特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音 技巧表情达意。  2.能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；熟悉 幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言；能在校内外各种语言 类活动中自信展现口语表达能力。  3.热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言  规范意识；热爱幼儿教师职业，具备幼儿教师自然大方的体态和亲切动听的语音， 努力使自己成为一名合格幼儿教师。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括三大模块：语言基础训练、一般口语、幼儿教师职业口语。主要教 学内容有：  1.一般口语交际概述；  2.一般口语交际基础（科学发声、态势语训练等）  3.一般口语交际技能训练（朗读、演讲、复述等）  4.讲故事技能训练  5.认识幼儿教师职业口语 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.幼儿教师教学口语训练  7.幼儿教师教育口语训练  8.幼儿教师交际口语训练 | | |
| **教学要求** | 1.教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业能力为导 向，以测促训，精讲多练，促使学生在不断积累中提升口语表达水平。  2.掌握并熟练运用儿歌表演和讲故事技巧。  3.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结 合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高幼儿教育和教学 口语的能力，具备从业的语言能力。 | | |
| **课程代码** | ZJ50201 | **课程名称** | 学前儿童文学 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 22 | **实践学时** | 14 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握学前儿童文学的基本原理，理解并掌握学前儿童文学各主要体裁的文体 特点，熟悉儿童文学中代表作家及其主要作品。  2.能够运用所学的理论，对学前儿童文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、 改编与创作，能够指导幼儿感知、阅读、表达作品。  3.培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力，具备一定的幼儿园  文学活动组织能力，提升基本的文学素养。 | | |
| **主要内容** | 1.学习学前儿童文学的基本理论和各文学体裁的文体知识。  2.实践训练学前儿童文学作品的阅读鉴赏与改编创作。 | | |
| **教学要求** | 本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用线上教学与线下教学相结 合的形式，促使学生夯实文学理论基础，培养和提高对文学作品的阅读、鉴赏与创  编能力。 | | |
| **课程代码** | ZJ50202 | **课程名称** | 幼儿园课程 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 17 |
| **理论学时** | 11 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握幼儿园课程方面的基础知识，认识和理解幼儿园课程的性质和特点，能比较系统地全面了解和掌握开发与实施幼儿园课程的基本原理、原则、步骤与方法。  2.掌握幼儿园课程开发的基本方法与基本步骤等，提高制定课程目标、选择课 程内容、组织、实施与评价课程活动的能力。  3.树立正确的课程观，用课程与学前课程理论引领学前课程实践，形成热爱儿  童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿园课程概述  2.幼儿园课程的理论基础  3.幼儿园课程的开发设计 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.幼儿园课程的实施  5.幼儿园课程的评价  6.经典的幼儿园课程方案 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、 录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见、实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实  践，让学生更直观的了解幼儿园课程资源开发与利用、课程实施等方面的情况，提 升自身能力。 | | |
| **课程代码** | ZJ50203 | **课程名称** | 幼儿家庭教育指导 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 18 |
| **理论学时** | 8 | **实践学时** | 10 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的 基本知识和技能。  2.综合运用学前儿童家庭教育指导的知识，分析学前儿童家庭教育的案例，指 导家长配合幼儿园科学育儿。  3.激发对学前教育事业的热情，具备良好的职业道德与职业基本素养。 | | |
| **主要内容** | 1.理解学前儿童家庭教育指导方面的重要术语、概念和观点。  2.学前儿童家庭教育指导的原理、特征、现象、基本规律及知识点之间的联系。  3.学前教育机构和家庭合作的方案。  4.幼儿园运用家庭和社区资源开展的各种活动。 | | |
| **教学要求** | 1.客观分析学生的知识和技能基础，学习特点等、掌握学生整体和个体数据情  况。  2.进行项目式、案例式教学方法，整合课程内容，优化教学过程，学生具备专 业知识、积累实践技能。  3.合理运用信息化技术，提高教学和实践方法，提高管理成效。  4.引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观、 增强学生职业荣誉感。 | | |
| **课程代码** | ZJ50204 | **课程名称** | 教育研究方法 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 10 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握各类教育研究方法的基础知识、应用条件与应用程序，掌握扎实丰富的  理论知识。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.能在具体教育教学实践中选择适宜的教育研究方法开展教学研究。  3.丰富学生对各类教育研究方法的认识，培养学生运用科学研究方法探索了解 儿童生长学习规律的意识，形成崇尚科学的态度与价值观。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要介绍了两部分内容：第一部分主要介绍了学前教育教学与研究中常  用的文献研究法、案例研究法、实验研究法、观察法、调查研究法、行动研究法等 研究方法；第二部分主要介绍研究综述、研究报告等论文材料的撰写方法。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教 育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题；  2.充分运用现代教育技术辅助教学,如多媒体课件、音像视频资源,网络实时连 线等方法,促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识；  3.注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固和应用，鼓励学生积极运用 各种教育研究方法开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与未来岗位相  对接。 | | |
| **课程代码** | ZJ50205、ZJ50206 | **课程名称** | 幼儿教师音乐技能——钢琴弹  唱 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |
| **理论学时** | 32 | **实践学时** | 40 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标:  (1)通过本课程的学习，使学生掌握即兴伴奏编配的基础知识。训练自弹自唱，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力。  (2)通过本课程的学习，提高学生的音乐综合素质，培养其创新能力及应用能力，扩大其艺术视野，丰富知识结构；促进音乐思维能力的发展和伴奏能力的提高。  2.能力目标:  (1)通过课堂教学及伴奏实践,使学生掌握钢琴伴奏的基本原理与技能技巧，使 学生具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力。  (2)通过实践训练，弹唱合一，增强歌曲的音乐表现力；提高简易伴奏编配及即兴伴奏能力，便于学生适应音乐教学活动的需求。  3.素质目标:  (1)指导学生掌握基本的钢琴伴奏能力与音乐理解能力,在学习与实践练习中养成良好的学习习惯。  (2)在学习中引导学生感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为五个模块：  1.F与G大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配2.d与e小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配。3.歌曲的伴奏方法与伴奏音型。4.不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。 | | |
| **教学要求** | 1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏、 弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误,有效地督促学生学习。  2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 业评价实时互动平台。 | | |
| **课程代码** | ZJ50207、ZJ50208 | **课程名称** | 幼儿教师音乐技能——儿歌表  演 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 70 |
| **理论学时** | 30 | **实践学时** | 40 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，掌握幼儿歌曲创作基本知 识；熟识简谱，能即兴视唱；掌握幼儿歌曲声势编配知识。  2.能力目标：具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能 边歌唱边表演；掌握合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活 动的指挥能力。  3.素质目标：适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象， 真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重  不同的眼光和视角。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为四个模块：  1.声势律动  2.儿歌演唱与表演  3.幼儿歌曲创作知识  4.合唱指挥 | | |
| **教学要求** | 1.明确教学目的，针对学前教育系学生的特殊需要及成人学生的特点，从实际 出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量。  2.注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受  音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台。 | | |
| **课程代码** | ZJ50209 | **课程名称** | 手工制作 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解手工制作的基础理论知识。  2.通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的手工造型规律与技法、培养学生 能合理利用常见的各种材料设计制作手工作品，提高学生动手实践能力，为学生将 来从事学前教育事业打下良好的基础。  3.培养学生的协作互助、开拓创新的意识；培养学生的教师职业能力；提高学生自身美术素养的积淀和思维的发散拓展；培养学生自主学习、终身学习的能力。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主要内容** | 1.手工概述  2.纸类手工  3.布类手工  4.泥类手工  5.废旧材料类手工  6.自然材料类手工 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中应以学生的职业能力为导向，精讲多练。  2.基于在线开放课程辅助教学，采用混合式教学模式开展教学，线上和线下教 与学，理论与实训同步进行的教学模式。  3.充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生 兴趣，提高教学质量。 | | |
| **课程代码** | ZJ50210 | **课程名称** | 幼儿园实用舞蹈 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 26 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过学习,使学生了解幼儿园实用舞蹈教学的目的与任务，掌握幼儿舞蹈教育的特点及基本教学方法。  2.通过本课程学习使学生掌握多形式的幼儿舞蹈，包括幼儿律动、歌表演、集 体舞、亲子舞蹈、游戏舞蹈等等；能根据要求进行幼儿舞蹈改编。  3.进一步培养学生舞蹈学习的兴趣和幼教情怀。 | | |
| **主要内容** | 本课程共分为九个内容：幼儿律动、幼儿歌表演、幼儿集体舞、生活舞蹈、游  戏舞蹈、亲子舞蹈、创作性舞蹈、表演性舞蹈、绘本舞蹈。 | | |
| **教学要求** | 1.舞蹈技能是一门规范性、理论性、实践性较强的课程。教学中，应按照学前 专业培养目标的要求，使学生对教学内容全面掌握，融会贯通，达到培养目标所规 定的要求。  2.合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，使有效时间内的教学价值最大化。  3.保护学生的自尊心，培养学生的自信心。 | | |

## 5.专业核心课

本专业开设学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育原理等 8 门专业核心课程，

共计 28.5 学分。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | ZH50201、ZH50202 | **课程名称** | 学前儿童发展心理学（一）、（二） |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **理论学时** | 56 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解学前儿童心理发展的基本规律、各年龄阶段心理发展特征的基本知识。  2.学会研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，能运用理论知识指导实践分 析儿童教育中遇到的实际问题，会综合运用观察、实验、调查等方法探索发现学前 儿童心理发展规律和特点，初步获得学前儿童教育教学所必需的综合应用能力。  3.掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育工作，具备 良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心，能够在实践中反思  和提升专业的学前教育工作者者所需要具备的各项能力和态度。 | | |
| **主要内容** | 根据学前教育专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、 能力为主”的原则，本课程内容包括五个项目，分别为：项目一“学前儿童心理发展基本认识”、项目二“学前儿童动作和语言发展”、项目三“学前儿童认知过程发展”、项目四“学前儿童社会性的发展”、项目五“学前儿童个性（人格）发展”。每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持  续发展奠定良好的基础。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、 电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实  践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 | | |
| **课程代码** | ZH50203 | **课程名称** | 学前儿童卫生与保育 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 24 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 4 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.熟悉学前儿童身体发育的一般特点与规律，知道其对应的保教要点，知道学 前儿童身心疾病的一般症状与预防措施.  2.能合理组织和安排学前儿童一日生活各个环节的活动；能对学前儿童常见意 外伤害进行适当、科学的急救处理；能对学前儿童进行科学的安全教育。  3.树立科学的儿童保育观，养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识； 重视儿童健康，包括心理健康与身体健康，以幼儿安全与健康为第一要务；树立家  园共育观念，充分利用家长资源形成保教合力。 | | |
| **主要内容** | 1.学前儿童身体发育特点与规律  2.学前儿童健康评价  3.学前儿童营养与膳食卫生  4.学前儿童疾病预防与护理  5.托幼机构的卫生与保健 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学要求** | 1.了解学生对生物学基础知识的掌握情况，有针对性地设计和开展教学工作。  2.运用多种教学方法与手段，如理论讲解、案例探讨、视频观摩、任务驱动、 实践操作等，充分激发学生的学习积极性，将理论与实践操作结合起来，避免纸上谈兵。  3.教学重点需围绕教师资格证考试与保育技能抽考进行，同时注重学生专业素 养的养成，既不能功利化教学，也要注重学生长期的专业发展需求。  4.熟悉和布置好学前儿童卫生与保健实训室，充分利用实训室开展实践教学，  注重保教能力的落实。 | | |
| **课程代码** | ZH50204 | **课程名称** | 学前教育原理 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 26 | **实践学时** | 8 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所 必需的基本教育理论；  2.能力目标：主要锻炼学生理论联系实践的能力、高阶思维的能力以及自主学 习的能力；  3.素质目标：注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培  养爱岗敬业的职业信念。 | | |
| **主要内容** | 1.学期教育概述和思想模块，包括学前教育概述和学前教育思想；  2.学前教育与儿童、社会、教师的关系模块，包括学前教育与儿童、学前教育 与社会和幼儿园教师；  3.幼儿园教育和教育活动模块，包括幼儿园教育的目标和内容、幼儿园生活活 动、幼儿园教学活动和幼儿园游戏活动；  4.环境创设模块，包括幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作和幼小衔接。 | | |
| **教学要求** | 1.教学围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容，侧重解决教育实际问题能力，并且注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦精神、 责任感等职业情感和职业品质的教育，有利于学生职业核心能力形成；  2.从学前教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方法，除了有常见的 讲授法、案例分析法、引导自学法、视频教学法等，还需尝试一些比较有特色的教 学方法：情景教学与任务驱动法、课堂情景模拟法。学生在具体的情境中积极主动 地完成情境教学的具体任务，寓教于乐；  3.加大实践在整个教学活动中所占的比例，在实践项目中综合评价。改变原有 的单一理论教学模式为以工作过程为导向，与专业所对应岗位的工作环节、环境和 典型工作任务对接的教学模式，便于学生学以致用，最大限度缩短“所学”与“所  用”之间的差距。 | | |
| **课程代码** | ZH50205 | **课程名称** | 幼儿游戏与指导 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 22 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.素质目标：明确幼儿游戏重要性，确立科学的游戏观。  2.知识目标：全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论。  3.能力目标：掌握设计与组织、指导幼儿园游戏、活动的基本技能，观察和评价游戏的能力。 | | |
| **主要内容** | 1.游戏的基本理论；  2.幼儿游戏的分类与发展；  3.幼儿园游戏的环境与条件的创设；  4.幼儿游戏的观察和评价；  5.幼儿园游戏的分类指导；  6.游戏治疗的理论与实施。 | | |
| **教学要求** | 1.通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组 织及指导游戏的知识和策略。  2.通过实践教学，使学生掌握幼儿戏观察、组织和评价的方法；  3.使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。 | | |
| **课程代码** | ZH50206 | **课程名称** | 学前儿童观察与分析 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 24 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握学前儿童行为观察的理论知识，理解“行为观察”的内涵，熟悉幼儿行 为观察实施的一般程序，掌握观察、记录的原则和技巧，理解描述观察法、取样观 察法、评价观察法、图表观察法的含义及其运用过程；  2.掌握幼儿行为、心理发展的特点和规律，巩固儿童发展理论的相关知识，尝 试对幼儿进行观察、访谈，学会撰写幼儿行为观察报告，能对已观察到的幼儿行为 进行科学分析，并提出有针对性的建议；  3.掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育工作，具备 良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心，能够在实践中反思  和提升专业的观察者所需要具备的各项能力和态度。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为五大模块，1.幼儿行为观察概述模块，包括观察概述、行为与幼儿 行为、幼儿行为观察与记录等内容；2.幼儿行为观察与儿童发展理论模块，包括儿 童发展的整体观、幼儿行为的理论解读等内容；3.幼儿行为观察的实施模块，包括 行为观察与记录的准备、行为观察的具体实施、观察中的自我反省等内容；4.幼儿 行为观察记录法的运用与案例分析模块，包括描述观察法的运用与案例分析、取样 观察法的运用与案例分析、评价观察法的运用与案例分析、图表记录法的运用与案 例分析等内容；5.行为观察在幼儿实际生活中的运用模块，包括行为观察在幼儿日 常生活中的运用、行为观察在幼儿游戏活动中的运用、行为观察在幼儿教育活动中  的运用等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、学生更直观的了解学前儿童的行为特点和心理语言；  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实 践，让学生更直观的了解学前儿童的行为表现、心理发展特点。 | | |
| **课程代码** | ZH50207 、ZH50208 、ZH50209 、  ZH50210、ZH50211、ZH50212、ZH50213 | **课程名称** | 幼儿教师领域教育核心经验 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 211 |
| **理论学时** | 83 | **实践学时** | 128 |
| **课程学分** | 12 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.丰富学生有关幼儿各领域需要掌握的核心经验的相关知识，使学生了解学前 儿童各领域发展的具体内容，获得对各领域教育建议的基本认识，帮助学生奠定良 好的儿童发展与教育的理论基础。  2.锻炼学生从事学前儿童教育的实际能力，使学生能够根据幼儿的关键经验和 领域发展特点来组织相关的幼儿园教育活动，具备较强的组织与指导学前儿童教育 活动的实践能力。  3.提高学生的教学素质和文化素养，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之 情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养，引导学生热爱儿童，热爱幼教，学  会做人，学会做事。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿教师领域教育核心经验（社会）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿社会领域核心经验，包括自我意识、 人际交往、亲社会行为、社会认知和归属感这五个部分；第二节是幼儿社会领域发展特点，包括指南中提出的人际交往和社会适应这两方面的内容；第三节是幼儿社会领域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共育、环境创设等方面的建议。  2.幼儿教师领域教育核心经验（语言）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿语言领域核心经验，包括谈话、讲述、 文学、前阅读和前书写等部分；第二节是幼儿语言领域发展特点，包括指南中提出的倾听与表达和阅读与书写准备这两方面的内容；第三节是语言领域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共育、环境创设等方面的建议。  3.幼儿教师领域教育核心经验（健康）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿健康领域核心经验，包括身体移动能力、生活自理能力、安全和自我保护等部分；第二节是幼儿健康领域发展特点，包括指南中提出的身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力这几方面的内容；第三节是幼儿健康领域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共育、 环境创设等方面的建议。  4.幼儿教师领域教育核心经验（音乐）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿音乐领域核心经验；第二节是幼儿音 乐领域发展特点，包括指南中提出的感受与欣赏和表现与创造这两方面的内容；第 三节是幼儿音乐领域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共 育、环境创设等方面的建议。  5.幼儿教师领域教育核心经验（美术） | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿美术领域核心经验；第二节是幼儿美 术领域发展特点，包括指南中提出的感受与欣赏和表现与创造这两方面的内容；第 三节是幼儿美术领域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共 育、环境创设等方面的建议。  6.幼儿教师领域教育核心经验（科学）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿科学领域核心经验；第二节是幼儿科 学领域发展特点，包括指南中提出的科学探究这方面的内容；第三节是幼儿科学领 域教育建议，包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共育、环境创设等方 面的建议。  7.幼儿教师领域教育核心经验（数学）  本知识模块包括三节内容：第一节是幼儿数学领域核心经验，包括集合与模式、 数概念与运算、比较与测量、几何与空间这四个部分；第二节是幼儿数学领域发展特点，包括指南中提出的数学认知这方面的内容；第三节是幼儿数学领域教育建议， 包括集体教学活动、游戏活动、生活活动、家园共育、环境创设等方面的建议。 | | |
| **教学要求** | 1.采取课堂讲解与教育案例分析的方法，采用多媒体辅助教学，结合幼儿园教 育活动视频，帮助学生理解教学内容。  2.注重理论讲授与实践教学相结合，充分利用实训室教学，提高学生的领域教 学能力。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实施  教育活动的机会，让学生更直观的了解幼儿园各类教育活动的实施。 | | |
| **课程代码** | ZH50214 | **课程名称** | 幼儿园教育活动组织与实施 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 本课程承担着“训练学生具有从事幼儿园教育教学工作的基本技能和培养学 生专业素质与教学能力”的任务，要讲授学前儿童教育教育的有关理论知识和锻炼 学生实际组织教育活动的能力。要使学生了解学前儿童教育的一般规律和相关理 论，掌握学前儿童教育活动的原则、教育实践活动的组织与实施以及教育评价等有 关知识，使学生具备“会说、会讲、会写、会教”等相关知识和实践能力，提高学 生从事学前儿童教育活动实践和研究的专业素养。  1.知识目标  丰富学生有关幼儿园教育活动发展和教育的理论知识，使学生了解学前儿童教 育组织的基本灵论和教育意义，获得对幼儿园各类教育活动的基本认识，理解教育 活动的设计、组织指导与评价的有关理论，帮助学生奠定良好的儿童发展与教育的 理论基础。  2.能力与技能目标  锻炼学生从事学前儿童教育的实际能力，使学生能够设计幼儿园集体教学活 动、幼儿游戏活动、区域活动、主题教学活动等幼儿园教育活动，具备较强的组织 与指导学前儿童教育活动的实践能力。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.素质目标  提高学生的教学素质和文化素养，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情， 积累专业素养，培养良好的职业品德修养，引导学生热爱儿童，热爱幼教，学会做人，学会做事。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿园教育活动组织与实施概述  2.幼儿园教育活动组织与实施的含义及原则  3.幼儿园游戏活动组织与实施  4.幼儿园区域活动组织与实施  5.幼儿园主题教学活动组织与实施  6.幼儿园教育活动的计划  7.幼儿园教育活动的组织 | | |
| **教学要求** | 1.收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括： 多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。  2.充分利用网络资源，建立课程学习网络博客平台；提供课程的网络资源，课 程教学实时互动平台。  3.充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化：如智慧实训室、学前 儿童语言实训室、学前儿童社会教育实训室、学前儿童健康教育实训室、学前儿童 科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化的实践设  施。 | | |
| **课程代码** | ZH50215 | **课程名称** | 幼儿教育环境创设与利用 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 14 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.理解幼儿教育环境创设的内涵与相关理论；明确幼儿教育环境创设的原则和 方法；学习幼儿教育环境创设的方法与相关的手工制作技能；学习幼儿教育环境创 设的评价体系与方法。  2.能够根据幼儿教育目标，针对不同年龄段儿童身心发展特点和水平，创设健 康、丰富且适宜的生活和活动环境，满足孩子多方面发展的需求，使他们在快乐的 童年生活中获得有益于身心健康发展的经验。  3.树立正确的儿童观、教育观、环境观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、  敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质， 养成对地方文化的喜爱之情，乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿教育环境创设概述  2.幼儿班级环境创设  3.良好心理环境的创设  5.主题教育活动环境创设  6.幼儿园特色环境创设  7.幼儿园与家庭、社区资源的整合与利用  8.幼儿教育环境创设与利用评价 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学要求** | 1.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、 学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象，便于学生学习和理解。  2.在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多 种方法激发学生的学习兴趣。  3.组织多种实践活动，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作等方式学会设计 并组织学前儿童健康教育活动。  4.充分利用校内婴幼儿健康实训室、智慧实训室、操场和体育馆来进行学前儿  童健康教育活动教学实践。 | | |
| **课程代码** | ZJ50205 | **课程名称** | 幼儿园班级管理 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 18 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握幼儿园班级管理的基本特征与原则；幼儿园班级安全工作、一日生活工 作、家长工作等各项管理的内容与方法。  2.能运用所学理论知识技进行幼儿园班级管理，具有幼儿园班级应急事件处 理。  3.通过学习本门课程，加深学生对幼儿园班级管理的认识，初步培养学生积极  思考问题的方法与意识。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要分为两大模块：班级管理的基本知识，包括班级管理的概念、特征 与原则等；幼儿园班级管理的各项内容，其中包括幼儿园班级安全工作、一日生活  工作、家长工作、幼小衔接等各项管理的内容与方法。 | | |
| **教学要求** | 1.讲授幼儿园班级管理涉及的基本知识和基本原理，夯实理论基础，强调运用 所学班级管理相关知识指导实践，注重能力培养。  2.以职业为导向、以提高学生就业竞争能力为目的，重点在使学生掌握幼儿园 班级管理相关知识。  3.借助实习和见习机会在实践上下功夫，培养学生的班级组织与管理能力。将 课堂教学与实际工作岗位面对的学前儿童的实际生活相结合，使教育教学工作与将 来的实际岗位工作连成一体，更能适应学前儿童教育机构对幼教人才的需求，提高  学生的就业能力。 | | |

## 6.专业拓展（方向）课

本专业拓展（方向）课程设置包括两类，一类为专业方向课程，另一类为专业选修课程。

（1）专业方向课程

专业方向课程共有 16 门，共设置 4 个方向，学生可根据其专业发展及个人志趣可任选某一个或

多个方向，此类课程学生需修满 7.5 学分。鼓励学生选修不同方向的课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。

课程包括：音舞方向幼儿舞蹈创编与赏析、儿童民族民间舞、儿童戏剧表演、奥尔夫音乐教学

法；美术方向美术欣赏、幼儿绘本创作、POP 海报设计、幼儿美术作品分析与创作；体能方向幼儿体育活动设计与指导、幼儿体操、幼儿球类活动、体育舞蹈；早教方向婴幼儿卫生与保健、婴幼儿 营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | ZT50201 | **课程名称** | 幼儿舞蹈创编与赏析 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 14 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.使学生掌握《幼儿舞蹈创编与赏析》课程的内容和特点。  2.掌握幼儿舞蹈创编的基本原则与方法。  3.能根据不同年龄阶段的幼儿创编出符合幼儿特点的幼儿舞蹈。  4.通过赏析幼儿舞蹈作品，提高学生幼儿舞蹈的审美标准，提升学生幼儿舞蹈 的创编水平。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要分为三大模块：  1.幼儿舞蹈创编基础理论知识，包括让学生了解《幼儿舞蹈赏析与创编》课程 的内容和特点、掌握幼儿舞蹈创编的基本原则与方法。  2.幼儿舞蹈创编与实践，包括幼儿舞蹈创编的步骤、幼儿舞蹈创编的技法与练  习。3.幼儿舞蹈作品赏析，包括幼儿自性舞蹈作品赏析与幼儿表演性作品赏析。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、体验、实践、探 究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力。  2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，平时与期末考试相结  合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能及教育教学能力。 | | |
| **课程代码** | ZT50202 | **课程名称** | 儿童民族民间舞 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 4 | **实践学时** | 30 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过学习,使学生了解儿童民族民间舞蹈教学的目的与任务。  2.掌握舞蹈动作要领，能够正确示范单一动作及组合，对训练方法有科学性认  识  3.通过本课程的学习培养学生正确的审美意识以及在今后的舞蹈教学工作中 能够对幼儿进行美育及舞蹈的启蒙与培养，能够启发幼儿用舞蹈表达自己的情感。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括六个方面：1.藏族儿童舞蹈；2.蒙族儿童舞蹈；3.汉族儿童舞  蹈（东北秧歌）；4.傣族儿童舞蹈 | | |
| **教学要求** | 1.教学内容由浅入深、由易到难。  2.以多样化的教学方法积极引导学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完 成教学任务。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.运用现代教育技术辅助教学，如各种影像资料、网络资料，使学生更为直观 的了解不同舞蹈的文化背景、风格特点等来激发学生学习兴趣。  4.教学过程中要注重教学内容的拓展，从而提高学生的舞蹈教学能力与创编能  力。  5.保护学生的自尊心，培养学生的自信心 | | |
| **课程代码** | ZT50204 | **课程名称** | 儿童戏剧表演 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 6 | **实践学时** | 20 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标：掌握系统的儿童戏剧表演的基本理论与表演方式；提高学生的文 学素养；具有教育改革和创新的能力；能运用所学理论指导具体的教育教学实践并 树立正确的儿童观  2.能力目标：了解儿童的心理特点，让学生以儿童为原点,并贯穿整个戏剧表 演；掌握儿童戏剧表演的三个取向:儿童取向、游戏取向和质朴取向；在实际教学 中具有教育改革和创新的能力；运用自己的编创作品进行表演  3.素质目标：掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作；具备良好的职业道德，先进的教育教学理论和表演精神，具有职业热情和爱心； 有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的表演  形式与作品。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要分为五大模块：  1.儿童戏剧意义与现状  2.儿童戏剧的创编。  3.儿童戏剧表演包括素质训练，技巧训练、台词训练等。  4.儿童戏剧的导演。  5.舞台美术设计包括舞台的调度、舞台的设计、服装设计、化妆设计、灯光艺 术等。 | | |
| **教学要求** | 1.采用理论加实践的授课模式，实践为主，理论为辅，课内实践与校外实践相 结合；  2.引导学生用戏剧手段表达自我、认识和理解世界，逐步丰富自己的经验，进 而成为一个开放、能合作、有创造力的人。  3.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作  业评价实时互动平台。 | | |
| **课程代码** | ZT30202 | **课程名称** | 奥尔夫音乐教学法 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | 1.了解音乐启蒙的方式及学习顺序，掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式；  2.能设计奥尔夫音乐游戏教案并实施。  3.培养音乐审美和音乐学习兴趣，发展想象力、创造力、反应力、专注力、定 力、协调能力、合作能力等。 | | |
| **主要内容** | 1.了解婴幼儿为什么要进行音乐启蒙，音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的 顺序；  2.掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式；  3.歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。 | | |
| **教学要求** | 1.教师教学应以学生的职业能力为导向，一次学习掌握一种打击乐器的演奏方 式，能设计音乐游戏教案并实施；  2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结  合的方法。 | | |
| **课程代码** | ZT50205 | **课程名称** | 美术欣赏 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解美术鉴赏的基本概念、发展历程、理论基础等；了解中、西方美术各个 历史时期美术的风格演变发生和发展；了解师范生需要具备的美术鉴赏能力。  2.熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及它的基本规律和基本原理；掌握美术作品的鉴赏的方法，加强、加深对美术作品的理解， 并有一定的感悟。  3.通过学习美术理论、鉴赏美术作品，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创  造美的能力；培养学生的教师职业能力；培养学生自主学习、终身学习的能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括六个方面的内容：  1.美术鉴赏常识  2.绘画  3.雕塑  4.建筑艺术  5.民间美术与工艺美术  6.现代艺术设计 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方 式研究自己感兴趣的问题；  2.采取线上与线下教学相结合、课内与课外练习相结合，平时与期末检测相结 合的方法，切实提高学生审美能力和美术鉴赏能力；  3.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、  录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和 理解。 | | |
| **课程代码** | ZJ50206 | **课程名称** | 幼儿绘本创作 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解“绘本”概念的概念、基本分类，了解作家创作绘本的思路、准备工作 以及创作过程，了解绘本补习班的特点，了解绘本版本设计的基本知识以及让绘本 得以出版的方法。  2.了解绘本创作基本研究方法，了解不同种类绘本的特点，理解在绘本中所包 含的儿童观，掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识，了解绘本从讲习班到商 业出版的具体过程，了解绘本的不同版本、开本与页数、印刷等知识，了解绘本出 版中商业出版与公开征稿的区别，能够选择合适的出版方式。  3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学  生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终身学习的能力。 | | |
| **主要内容** | 1.绘本为何物  2.名家名作赏析  3.实际试作绘本  4.了解绘本讲习班  5.绘本的出版  6.绘本创作活动评价  7.课件放映与发布  8.制作 PPT 学科课件实例 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教 学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提 高教学质量。  2.在手工教室授课，要求把在《绘本创作》这门课程当中所有资料整理起来，  形成一个绘本创作过程图，将过程图与绘本作品做成 PPT，做一个成果作品展。 | | |
| **课程代码** | ZT50207 | **课程名称** | POP 海报设计 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解手绘 POP 海报的各种分类方式，了解材料的应用；学生能够在日常生活中识别手绘 POP 海报。  2.熟悉并掌握手绘 POP 海报字体的书写规律和设计方法；掌握插图绘画的制作方法和装饰手法；掌握手绘 POP 海报制作的创作方法，能够独立设计和制作手绘 POP 海报。  3.培养学生的审美意识和设计意识；培养学生手绘 pop 海报策划与手绘 pop 海报制作的能力；培养学生能将手绘 POP 海报设计的能力灵活运用到幼儿园环境创设  中的能力。 | | |
| **主要内容** | 1.手绘 POP 海报设计概述  2.手绘 POP 海报字体设计  3.手绘 POP 海报字体装饰与插图设计 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.手绘 POP 海报的排版与设计实训  5.手绘立体 POP 海报实训  6.手绘 POP 海报自选主题综合制作 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以学前教育专业的幼儿园环境创设能力为导向，基于在线 开放课程辅助教学，实践部分采取主题教学、环创场景模拟等多种方法，激发学生 兴趣，提高教学质量，紧密围绕幼师环创技能要求开展教学。  2.尽可能在桌面较大的美术手工教室授课，方便学生及时操作及时反馈，并充 分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，使  教学更加直观，并拓展学生知识视野。 | | |
| **课程代码** | ZT50208 | **课程名称** | 幼儿美术作品分析与创作 |
| **课程性质** | 美术方向课程 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准； 掌握幼儿美术创作的形式及其指导方法，能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作。  2.树立正确的教育观点，培养学生幼儿美术技能教学的实际操作能力。  3.培养学生的协作互助、开拓创新的意识；培养学生自主学习、终身学习的能 力；提高学生的艺术素养和教师职业能力。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿美术的特点  2.幼儿美术的审美价值与评价标准  3.幼儿美术创作指导—线描画  4.幼儿美术创作指导—油画棒  5.幼儿美术创作指导—水彩笔  6.幼儿美术创作指导—水粉画  7.幼儿美术创作指导—水墨画  8.幼儿美术创作指导—版画  9.幼儿美术创作指导—剪纸  10.幼儿美术创作指导—泥塑  11.幼儿美术创作指导—废旧材料  12.幼儿美术创作指导——美术欣赏  13.民间美术在幼儿美术教学中的应用 | | |
| **教学要求** | 1.教师在教学中采取以幼儿教师的职业需求为导向，运用在线开放课程辅助教 学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方 法，激发学生兴趣，提高教学质量。  2.要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课，方便学生小组交流并及时 操作反馈，课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像  资料、投影投屏等，拓展学生视野，使教学更加直观。 | | |
| **课程代码** | ZT50209 | **课程名称** | 幼儿体育活动设计与指导 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标  课程充分体现《教师教育课程标准（试行）》的相关要求，反映学前教育“幼儿活动设计与指导”的培养要求，通过幼儿园体育活动的理论学习和指导实训活动， 使学习者掌握幼儿体育的内涵，了解不同年龄段幼儿体育能力发展的一般规律；宏观掌握幼儿体育教育在整个幼儿活动领域的地位和作用；掌握幼儿体育教育活动评价的基本规律，学习掌握不同类型体育活动在幼儿园的实施的具体指导方法。  2.能力目标  通过课程的学习，能按照幼儿体育活动目标合理选择幼儿园体育活动的内容， 并能组织实施开展相应的体育活动；能够对所开展的体育活动进行较为深入的反思并有一定的改进策略，具备对幼儿体育活动评价、反思、研究的能力；掌握幼儿运动中的卫生与安全知识，能够有效组织、开展幼儿园的集体体育活动；具备对幼儿园区域体育活动设计与指导的能力；具备体育活动设计、指导、教学的能力。  3.素养目标  通过理论到实践学习的过程，培养学习者热爱幼儿教育事业，提高与幼儿的沟通能力、学习与自我发展能力；培养幼儿教师树立正确的儿童观、教师观和教育观。 | | |
| **主要内容** | 注重理论知识与实践的融合，采编了大量的一线教学活动素材，通过九个模块的学习提升学习者专业化水平，同时强化教学案例对学生技能训练的引领示范作 用，帮助学习者有效掌握幼儿体育活动教学能力，继而能科学合理地开展幼儿体育活动，为学习者从事幼教工作奠定扎实的理论知识与实践功底。其内容主要包括： 幼儿园体育活动概述模块、幼儿基本动作发展模块、幼儿体育游戏模块、幼儿基本体操模块、幼儿球类活动模块、幼儿体育教学活动模块、幼儿体育活动的组织模块、  幼儿体育活动的评价模块、幼儿体育活动的卫生与安全模块。 | | |
| **教学要求** | 1.课程本着“发展为导向，能力为本位”的理念，倡导学生中心，创新内容体 系，注重学生实践能力的培养，大量引用了一线幼儿园体育活动的案例，针对幼儿 体育活动实施过程中的困惑和热点问题展开探讨，并有机的融入了教师职业道德内 容和社会主义核心价值观教育，将幼儿园体育活动指导的理论与实践紧密结合。  2.利用线上课程平台学习、课内教学、课外实践等，通过项目驱动、翻转课堂、 案例教学、实训指导、讨论与分享等内容将理论与实践有机结合，突出幼儿体育活动实施的目的性、系统性、连续性、阶段性和整体性等特征。  3.坚持以“育人为本，德育为先”的主导思想，挖掘课程内容中的思政素养， 落实立德树人的根本任务。在不同的模块学习中分别以“爱国主义”、“团结协作”、  “职业道德”、“心理健康”、“规则意识”、“专业思想”、“公平竞争”等教育思想为  着力点，开展“线上课程思政”建设，以德立教。 | | |
| **课程代码** | ZT50210 | **课程名称** | 幼儿体操 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 4 | **实践学时** | 30 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握幼儿体操的基本理论知识，基本动作技术。  2.掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法。  3.掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作的能力。  4.具备幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括四个模块的内容：  1.幼儿体操基本知识概述与教学  2.幼儿体操编排方法与要求  3.基础类体操包括了队列与体操队形、徒手体操、轻器械体操和亲子体操  4.垫上体操包括了技巧类和趣味游戏类体操 | | |
| **教学要求** | 1.在教学中要加强师生之间、生生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极 性，发挥学生的主体创造性。  2.加强对教法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学 生自学、自练的能力。  3.以练促教，帮助学生准确掌握技术动作，提高学生学习兴趣。 | | |
| **课程代码** | ZT50211 | **课程名称** | 幼儿球类活动 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 4 | **实践学时** | 32 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解球类游戏活动的概念和组织.理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对 幼儿的发展作用，掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。  2.基本掌握幼儿球类活动的教学的能力。  3.培养幼师生永不言弃，尽职尽守的精神。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括以下四个方面的内容：1.幼儿球类活动的概念，组织形式和常 用的游戏方法。2.幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容。3.幼儿各年龄阶段足球  活动的目标及内容。4.学习科比永不言弃的曼巴精神。 | | |
| **教学要求** | 1.观摩幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资 料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。  2 加强对教法、学法的研究,切实加强对学习方法、练习方法、教学方法的指导， 提高学生自学，自练的能力。  3.在教学中加强师生之间，生生之间的互动，发挥学生的自主性。 | | |
| **课程代码** | ZT50212 | **课程名称** | 体育舞蹈 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 4 | **实践学时** | 22 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.知识目标 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | （1）了解体育舞蹈基本理论和项目发展的趋势；  （2）系统地掌握体育舞蹈的基础理论知识。  2.能力目标  （1）掌握一定的体育舞蹈专业技术；  （2）具备从事幼儿体育舞蹈教学工作的能力；  （3）掌握体育舞蹈基本技术及套路组合；  （4）掌握体育舞蹈基本教学方法和教学手段；  （5）具备竞赛组织能力，运用体育舞蹈手段和方法在指导社会体育活动中发 挥作用，及开展群众性活动的能力；  （6）具备运用体育舞蹈进行健康教育的能力，不断发现身体锻炼的形式和方  法。  3.素质目标  （1）具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力；  （2）促进学生创造能力的形成，并在掌握技能中寓练于乐，有利于身心健康 全面发展；  （3）提高评价和鉴别体育舞蹈动作美、音乐美的能力；  （4）具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针 政策，遵守教育法律法规。 | | |
| **主要内容** | 1.基础理论知识  2.体育舞蹈，舞种介绍  3.体育舞蹈教学与裁判方法  4.体育舞蹈基本技术  5.拉丁舞—拓展舞蹈 | | |
| **教学要求** | 以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学。结合多媒体教学手段，采用演示、 教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生能力的培养，  从而全面提高学生的综合素质。 | | |
| **课程代码** | ZT50213 | **课程名称** | 婴幼儿卫生与保健 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握 0-3 岁婴幼儿的解剖生理特点，理解 0-3 岁婴幼儿生长发育规律。  2.掌握 0-3 岁婴幼儿体格发育测量评价、日常生活护理、疾病护理、意外伤害急救等相关知识。  3.熟练掌握基本的婴幼儿保育技能，能将所学知识和技能运用于教育教学实践 之中。  4.树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投  身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括四个方面的内容：  1.0-3 岁婴幼儿的生理发育 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.0-3 岁婴幼儿的日常生活照料  3.0-3 岁婴幼儿的常见疾病  4.0-3 岁婴幼儿意外事故的急救 | | |
| **教学要求** | 1.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、 学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。  2.在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练 习法等多种方法激发学生的学习兴趣。  3.充分利用校内婴幼儿照护实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践，实现工学  结合，教学做一体化。 | | |
| **课程代码** | ZT50214 | **课程名称** | 婴幼儿营养与喂养 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 17 | **实践学时** | 17 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握早教机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识，理解营养学基础知 识对婴幼儿发展的价值。  2.在实际保育过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能 根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。  3.树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱早教事业  的专业素养和提高自身素质的自觉性。 | | |
| **主要内容** | 1.婴幼儿六大必需营养素的需要。  2.婴幼儿食物的选择。  3.婴幼儿的合理膳食。  4.婴幼儿常见营养性疾病及其防治。 | | |
| **教学要求** | 1.联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理 论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。 | | |
| **课程代码** | ZT50215 | **课程名称** | 婴幼儿亲子活动设计与指导 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 24 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值；掌握亲 子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲 子活动的指导要点。  2.能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动；能对不同月龄段婴幼  儿的亲子活动进行有效组织与指导。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.对 0-3 岁婴幼儿亲子活动有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；  树立“以婴幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括以下三个方面的内容：1.亲子活动的概述。2.亲子活动设计的  基本问题。3.不同月龄段亲子活动的设计与指导。 | | |
| **教学要求** | 1.利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知 识分享与交流。  2.在教学中加强师生之间，生生之间的互动。  3.发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究,提高学生自学、自练的能力。 | | |
| **课程代码** | ZT50216 | **课程名称** | 婴幼儿家庭与社区教育指导 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 6 | **实践学时** | 20 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.领会婴幼儿家庭教育及其指导的重要性，掌握婴幼儿家庭教育的目标与内 容、方法、基本任务、形式与原则；能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导 工作，做好早期教育家庭指导工作。  2.了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向，能够有转化、传递 知识的教学水平和育人的教养能力，为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环 境。  3.具备正确的幼儿观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观，良好的职业道  德，先进的教育教学理论和职业热情，关爱幼儿的良好专业素养，进一步加强保育 技能，丰富专业知识。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要包括 8 个方面的内容：  1.婴幼儿家庭教育指导概述  2.婴幼儿家庭健康养护与指导  3.婴幼儿家庭运动教育与指导  4.婴幼儿家庭认知教育与指导  5.婴幼儿家庭语言教育与指导  6.婴幼儿家庭社会教育与指导  7.婴幼儿家庭艺术教育与指导  8.婴幼儿社区教育与指导 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多样的主题实践模拟活动充实教学过程，鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论、合作探究等方式掌握婴幼儿家庭教育指导技巧，；  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、 录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以学生的职业能力为导向，以教育见实习巩固理论学习，以早教专业实训基地群为依托，尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导， 在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况，提高学生的问题解决能  力与临场应变技巧，帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育与社区教育指导水平。 | | |

（2）专业选修课程

专业选修课程共 11 门课程，学生需要在其中选够 11 个学分。课程包括：特殊儿童发展与教育、幼儿心理健康指导、学前教育评价、比较学前教育、学前教育思想史、教育写作、幼儿园组织与管理、幼儿教育心理学、学前教育资源的开发与利用、奥尔夫音乐活动、蒙台梭利教育方法与实践。课程描述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | ZT50217 | **课程名称** | 特殊儿童发展与教育 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 24 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握 主要类型特殊儿童的发展特点。  2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案 设计及各类特殊儿童的学习训练方法。  3.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心，做好幼儿园教育工作  和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为三大模块：1.特殊儿童发展与教育概述模块，包括特殊儿童发展与 教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法等内容；2.特殊儿童发展与教育 的相关理论模块，包括特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式等 内容；3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块，包括影响特殊儿童发展与教育的因  素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、 电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园、特殊儿童  学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。 | | |
| **课程代码** | ZT50218 | **课程名称** | 幼儿心理健康指导 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 24 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.理解幼儿心理健康及其指导的相关概念，了解有关幼儿心理健康指导理论的 主要观点，掌握其基本治疗方法，熟悉 3～6 岁幼儿身心发展特点，了解 3～6 岁儿  童心理健康指导方案的目标及原则，了解幼儿核心心理素质的基本概念。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.能够使用常见的幼儿心理辅导方法，尝试为 3～6 岁儿童制定心理健康指导方案、组织幼儿心理健康活动，学会运用幼儿心理、行为相关的理论去分析和解决 各种幼儿生活、教育、游戏活动中的实际问题。  3.掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，提高倾听、观察、分析幼  儿的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心。 | | |
| **主要内容** | 本课程分为五大模块：  1.幼儿心理健康指导概述模块，包括心理健康与学前儿童心理健康、学前儿童 心理行为的神经生物学基础、学前儿童心理健康指导及其影响因素等内容；2.学前 儿童心理健康指导的理论基础模块，包括早期游戏理论、精神分析学派的理论、行 为主义学派的理论、人本主义学派的理论等内容；3.学前儿童心理健康的评估，包 括幼儿心理健康评估概论分析、幼儿心理健康评估的方法和过程、幼儿心理健康评 估的常用工具等内容；4.异常心理和问题行为指导模块，包括紧张状态和幼儿身心 适应、幼儿常见的异常心理与问题行为的种类及症状、幼儿异常心理与问题行为案 例等内容；5.幼儿心理健康指导方案与培养，包括幼儿心理健康指导方案的基本原 则与目标、3-6 岁幼儿心理健康指导方案设计与案例分析、幼儿抗挫能力和自制力的培养等内容。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、 电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实  践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 | | |
| **课程代码** | ZT50219 | **课程名称** | 学前教育评价 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 14 | **实践学时** | 20 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握各类教育评价模式和评价方法，具备扎实丰富的理论知识。  2.掌握各类教育评价模式和评价方法的具体应用方法，并能在具体实践中选择 适宜的教育评价模式和评价方法开展教学评价。  3.丰富学生对各类教育评价模式和方法的认识，培养学生运用科学方法评价教  育教学活动的意识，形成崇尚科学的态度、价值观和科学的儿童观、教育观。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要介绍了两部分内容：第一部分主要介绍了几种常见的幼儿园教育评  价的模式和方法；第二部分主要介绍了幼儿园教育评价的评价程序和评价内容。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教 育评价方法分析评价实践中的各种教育现象和问题；  2.充分运用现代教育技术辅助教学,如多媒体课件、音像视频资源,网络实时连 线等方法,促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识；  3.注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固和应用，鼓励学生积极运用 各种教育评价方法开展教学评价，将理论与实践相结合，将校内学习与未来岗位相  对接。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | ZT50220 | **课程名称** | 比较学前教育 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 22 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过学习这门课程，让学生了解世界各国、各区域和各民族学前教育的发展 状况、存在的间题和发展趋势，在此基础上可以更好地理解我国学前教育的发展现 状和存在的间题，探索我国学前教育事业可资借验的经验。  2.通过对世界学前教育整体状况的学习和研究，让学生更好地了解世界学前教 育的发展脉络，掌握全球学前教育的整体发展趋势，加深对学前教育的认识。  3.通过综合运用教育学、心理学、哲学、统计学等学科知识，对世界各国、各  区域和各民族学前教育问题作深入的比较分析，提高学生分析间题和解决间题的能 力，培养初步的科学研究能力。 | | |
| **主要内容** | 1.绪论  包括比较教育和比较学前教育的概念、意义、原则、研究方法。  2.学前教育的发展历程  包括创始阶段、发展阶段和普及提高阶段学前教育的基本状况。  3.学前教育体制。  包括学前教育机构的地位、功能、种类、特点和行政管理。  4.学前教师教育  包括幼儿教师的任用和在职幼儿教师的进修；幼儿教师的种类、职前培养的机 构和课程；幼儿教师专业发展与学前教师教育改革的状况。  5.总结与展望  包括世界学前教育的基本经验、存在的问题和发展的趋势。 | | |
| **教学要求** | 1.采取课堂讲解与具体案例分析的方法，采用多媒体辅助教学，结合各国学前 教育情况的视频介绍，帮助学生理解教学内容。  2.鼓励学生在网上查找和阅读相关资源，提高学生分析能力。 | | |
| **课程代码** | ZT50221 | **课程名称** | 教育写作 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 6 | **实践学时** | 30 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握教育类等议论性文体的写作理论知识和技巧。  2 通过写作实践将学生的智能素养，理论知识转化为写作能力，使学生养成良好的写作思维习惯，引导其写作的兴趣。  3.培养具有较强的写作能力和较高人文素质的人才。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主要内容** | 本课程分为写作理论教学和写作训练两大模块。  1.写作理论：议论性文体的写作设计了五个教学单元。包括议论文的基本理论， 立意的提炼，写作思维素养的培养，标题的拟制，议论性文体的语言运用。  2.写作训练:写作训练共四个专题。每个专题都有一个相对集中的写作话题和  写作指导。 | | |
| **教学要求** | 1.在课堂教学上，运用案例式教学、学生参与式教学、情景式教学等方法，将 写作的理论知识深入浅出地介绍给学生，并对习作进行集中点评。  2.课后延伸学习。要求学生多阅读，如浏览教育写作类期刊；勤写作，完成相 应的写作练习。  3.充分运用多媒体辅助教学，使教学更直观，生动，提高教学效率，增强教学  效果。 | | |
| **课程代码** | ZT50221 | **课程名称** | 学前教育思想史 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 34 |
| **理论学时** | 22 | **实践学时** | 12 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考试 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.了解中外学前教育形成和发展的历程，掌握中外学前教育思想、制度的发展、 衍变。认识不同历史时期中外学前教育的发展特点及其存在问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。  2.会分析和比较研究学前教育问题，主动探索和了解国内外的学前教育发展情 况，初步形成具有历史感的教育眼光。透过现象，揭示学前教育发展规律并为我国 当前学前教育改革和发展提供历史借鉴。  3.提高对学前教育工作的重要意义的认识，逐步形成热爱学前教育职业的思想 感情，具备幼儿教师应具备的职业素养。初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的 教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观  念。 | | |
| **主要内容** | 本课程主要涉及中外学前教育发展历史中,一些重要学前教育家的学前教育思想，包括中国不同历史时期和外国不同历史时期的学前教育家的教育实践、教育理  论及教育思潮。 | | |
| **教学要求** | 1.本课程教学可采用教师课堂讲授、师生课堂讨论与教师指导下学生自学的教 学方法。在教学中应注意处理好相关知识的掌握与培养学生分析问题、解决问题的 能力的关系，教师讲授与学生自学的关系。  2.引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业 素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力。  3.结合实际进行教学，采用各种形式的课外实践活动，与其他相关课程共同协  作、相互配合，及时反映职业岗位的现状。 | | |
| **课程代码** | ZT50223 | **课程名称** | 幼儿园组织与管理 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.系统掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法；大致 了解我过幼教管理的方针、政策和法律、法规，比较全面地熟悉幼儿园各项管理的 特点、规律、运行的程序与环节。  2.能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管 理对策，即具备初步的组织与管理园所(或幼儿班级)的技能与能力，包括执行班级 生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤 质量管理能力、行政决策指挥等能力、行政监管和园所评价等能力。  3.激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作；培养学生事业心和责任感， 良好的道德修养和工作作风；使学生逐步形成健康的人格和高尚的品德，树立有效  管理、科学育人观念，同时提高对本课程学习的自觉性。 | | |
| **主要内容** | 包括三大模块：幼儿园组织与管理方面的基本理论，其中包括管理的相关知识、 幼儿园管理的含义原则、方法；我国幼教管理，其中包括我国幼教管理的方针、政策和法律、法规；幼儿园组织与管理的内容，其中包括安全管理、保教工作管理、目标管理、总务管理、教师队伍管理等多项内容，以及各项管理的特点、规律、运  行的程序与环节。 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、 录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会幼儿园观察和实践，  让学生更直观的了解幼儿园的组织与管理。 | | |
| **课程代码** | ZT50224 | **课程名称** | 幼儿教育心理学 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 36 |
| **理论学时** | 20 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.通过教育心理学的学习，使学生全面掌握学前儿童心理发展的主要理论，并 为理解当前主要的学前教育理念提供相关基础。  2.初步掌握学前儿童的教育方法，并能学习运用所学理论设计相应的教学活  动，为今后的学习和工作打下良好的基础。 | | |
| **主要内容** | 1.幼儿教育心理学概述  2.皮亚杰认知发展理论与教育  3.幼儿社会性与自我发展  4.幼儿学习的个体差异和群体差异  5.行为主义学习理论  6.认知学习理论  7.幼儿概念、技能、策略 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.幼儿问题解决和创造性学习  9.幼儿的情商、品德与心理健康  10.幼儿教师的心理健康与专业发展 | | |
| **教学要求** | 1.本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、 讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环 境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习。  2.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固 理论学习，尽可能的给学生创造机会到幼儿园观察和实践，学生更直观的了解幼儿  的心理和发展特点。 | | |
| **课程代码** | ZT50225 | **课程名称** | 学前教育资源的开发与利用 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.使学生熟悉在幼儿园的教育活动中常用的教育资源，学握开发和利用这些领 域中教育资源的途径、方法和技能，特别是具有在领域教学中注重资源的开发与使 用的强烈意识和理论基础。  2.使学生了解在幼儿教育中开发和利用家庭教育资源、社会教育资源的途径， 知悉利儿园在开发和利用这些资源时常见的问题与解决策略。  3.通过理论学习结合实战训练，使学生掌握幼儿教育中常用信息化教育资源的  处理技术，提升实践操作技能，提高信息化教有资源的开发与利用水平。 | | |
| **主要内容** | 1.教育资源的涵义、特征与分类  2.幼儿园教学活动资源的开发与利用  3.幼儿家庭教育资源的开发与利用  4.幼儿园社会教育资源的开发与利用  5.幼儿园信息化资源的开发与利用 | | |
| **教学要求** | 1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合 作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、 录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造实践机会，搜寻身边的幼  儿园教育资源并能加以合理利用。 | | |
| **课程代码** | ZT50226 | **课程名称** | 音乐感统 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 2 | **考核方式** | 考查 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.掌握音乐感统原理，掌握感知觉统合的构成与儿童发展相关的理论知识，了 解儿童感知觉统合失调的表现，掌握儿童感知觉统合评估的方法；  2.能根据音乐感统原理、教学目标设计感统游戏，并创作配套音乐；  3.在实际教学中具有教育改革和创新的能力；自主学习新知识；具有团队合作 能力。 | | |
| **主要内容** | 本课程包括五大模块：  1.感知觉统合与儿童发展；  2.儿童感知觉统合的评估；  3.儿童感知觉统合活动；  4.音乐感统原理及其意义；  5.音乐感统课程的设计。 | | |
| **教学要求** | 1.采用理论加实践的授课模式，实践为主，理论为辅，课内实践与校外实践相 结合；  2.以模拟组织活动安排教学过程，鼓励学生以学习小组为单位，通过讨论、合 作、实践等方式，掌握音乐感统训练活动的设计与组织；  3.以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构观察和  实践，让学生更直观的了解 0-6 岁音乐感统活动组织形式。 | | |
| **课程代码** | ZT50227 | **课程名称** | 蒙台梭利教育方法与实践 |
| **课程性质** | 任选 | **总学时** | 26 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 16 |
| **课程学分** | 1.5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.理解蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。  2.熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法。  3.能根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法的理念从事 婴幼儿教育。  4.树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想。 | | |
| **主要内容** | 1.蒙台梭利基本教育理论  2.蒙台梭利日常生活教育  3.蒙台梭利感观教育  4.蒙台梭利数学教育  5.蒙台梭利语言教育  6.蒙台梭利科学文化教育  7.蒙台梭利教育的中国化 | | |
| **教学要求** | 1.清点并布置好蒙台梭利教育实训室，熟悉各类教具的名称与功能。  2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、 录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。  3.注重实际操作的重要价值，以学习小组为单位进行模拟实操，将学习项目一  一落到实处。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4.丰富教学形式，将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩、幼儿  园见习等形式相结合，充分调动学生的学习积极性。 |

## 7.实践教学课

本专业开设教育见习、教育实习与研习、顶岗实习等 8 门实践教学课，共计 29 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | SJ00001 | **课程名称** | 教育见习 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 25 |
| **理论学时** | 0 | **实践学时** | 25 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.初步了解幼儿园教学过渡环节常用的组织方法及程序；熟悉和掌握幼儿园教 学过渡环节常用的组织方法、程序及注意事项。  2.在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积 累初步的经验。  3.对幼儿园工作感兴趣，培养积极的学前教育就业信念和职业情操。 | | |
| **主要内容** | 1.参与见习班级的各项工作  2.与见习班的儿童进行互动  3.与见习指导教师进行及时的沟通与交流  4.对见习园的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考  5.与其他同学开展深入交流 | | |
| **教学要求** | 在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。 | | |
| **课程代码** | SJ00002 | **课程名称** | 教育实习与研习 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 125 |
| **理论学时** | 0 | **实践学时** | 125 |
| **课程学分** | 5 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事 业，献身于幼教事业的专业思想。  2.了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作。  3.了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培 养初步的幼教实际工作能力。  4.通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于教育和教  学实践中。 | | |
| **主要内容** | 第一周为见习期：观察幼儿园环境、班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长  之间的互动情况；熟悉幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 第二、三、四、五周实施教育活动，组织幼儿游戏与运动。整个过程不断与带  班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对 个性差异与之互动；组织的活动设计音乐、语言、社会、自然、健康五大领域。 | | |
| **教学要求** | 在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。 | | |
| **课程代码** | SJ00003 | **课程名称** | 顶岗实习 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 450 |
| **理论学时** | 0 | **实践学时** | 450 |
| **课程学分** | 18 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事 业，献身于幼教事业的专业思想。  2.充分了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作。  3.充分了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工 作，培养初步的幼教实际工作能力。  4.通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于教育和教  学实践中。 | | |
| **主要内容** | 1.教育教学活动  （1）集体教育活动：教学与游戏活动  能组织幼儿园各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏， 能较好地与幼儿沟通，引起幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务。  （2）区域活动  认真记录实习班级的区域活动的设置（如：语言活动区、科学活动区、益智区、 娃娃角、自然角）情况，重点了解活动区的材料投放、活动时间、活动常规及与幼儿身心发展的关系。观察原班老师对区域活动或小组活动指导，每人均能开展 1 次以上区域活动或小组活动，学会为不同的区域或小组制作、投放活动材料，学会进行分组、分层次指导。  （3）个别教育活动  平时能主动观察幼儿，发现幼儿间的个别差异，会根据幼儿的心理或生理特点， 在指导教师的指导下，抓住教育契机，实施个别教育。每人写一篇个案教育笔记， 记录自己如何针对幼儿的个别情况，进行教育的过程与效果。  （4）特色教育活动  积极了解实习园的特色课程，主动了解特色课程的开设依据、学习特色课程的 组织方法、思考特色课程的教育价值，记录一次特色课程。  2.保育工作  贯彻保教结合的原则，会观察幼儿的身体状况，能独立承担一天以上的保育工 作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，保 证幼儿的安全，高度重视幼儿的身心健康。  3.环境布置  能根据幼儿兴趣、身心发展的需要、教育活动的进程和实习幼儿园的要求，与 幼儿一道布置活动室环境，充分认识环境在幼儿教育中的作用，学会创设应答性环 境，促使幼儿在与环境互动中学习。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.家长工作  了解与家长沟通的各种方式，能及时向家长汇报幼儿在园情况，每人在原班教 师的指导下，进行一次家访活动，并能参与家长开放日、家长园地建设、家园联系 本的填写等家长工作。 | | |
| **教学要求** | 1.课程要求按照理论与实践相结合的科学方法，充分发挥自身创造性，提升创 编能力。在教学过程中尊重学生个性发展，鼓励学生标新立异，避免千篇一律而造 成一个新的创作瓶颈。  2.运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创  新能力的教师资源打下良好的业务基础。 | | |
| **课程代码** | SJ00004 | **课程名称** | 专业技能训练与考核 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 业余及自修时间 |
| **理论学时** | 业余及自修时间 | **实践学时** | 业余及自修时间 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.提高学生个人综合水平，增强学生对学前教育各项技能的掌握程度。  2.培养良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。  3.能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。 | | |
| **主要内容** | 1.表达技能模块  包括：故事讲述技能。  2.艺术技能模块  包括：钢琴弹唱技能、儿歌表演唱技能、简笔画技能。  3.保教技能模块  包括：幼儿保健技能、幼儿教学活动设计技能。  4.观察与分析技能模块  包括：幼儿行为观察与分析技能。 | | |
| **教学要求** | 教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学院组织统一抽考。 | | |
| **课程代码** | SJ00005 | **课程名称** | 毕业设计 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 业余及自修时间 |
| **理论学时** | 业余及自修时间 | **实践学时** | 业余及自修时间 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.提高本专业学生综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能 力，培养学生综合运用所学知识和技能，提高分析和解决学前，教育实际问题的能 力。  2.培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。  3.全面检验学生学前教育专业综合素质与实践能力培养效果，进一步增强学生 对幼儿园教育活动设计与组织的能力。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主要内容** | 1.撰写一篇幼儿园教育活动设计方案。  2.制作教育活动组织所需的玩教具和课件。  3.根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。 | | |
| **教学要求** | 1.利用业余和自修时间完成。  2.指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等进行充分指导。 | | |
| **课程代码** | SJ00006 | **课程名称** | 社团与竞赛活动 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 业余及自修时间 |
| **理论学时** | 业余及自修时间 | **实践学时** | 业余及自修时间 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.提高学生对本专业的学习兴趣，增强对学前教育的专业理解和职业认同。  2.以赛促学，增强学生对学前教育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。 | | |
| **主要内容** | 1.社团活动  2.竞赛活动  幼儿园游戏活动设计大赛、幼儿园教育活动设计大赛、学前教育保教知识竞赛、 幼儿园教玩具设计与制作大赛、学前教育政策法规知识竞赛、幼儿心理学思维导图设计大赛等。 | | |
| **教学要求** | 教师利用业余和自修时间来组织竞赛，提前设计方案并执行。 | | |
| **课程代码** | SJ00007 | **课程名称** | 经典诵读 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 业余及自修时间 |
| **理论学时** | 业余及自修时间 | **实践学时** | 业余及自修时间 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.使学生们更加广泛深入地感受领悟中华经典，加深对中华优秀文化传统的了 解和热爱。  2.增强继承和弘扬中华文化的自觉性，提高思想道德水平。  3.培养学生诵读、书写及讲解经典能力，提高他们的文化素养、审美情趣及语 言文字应用能力。 | | |
| **主要内容** | 1.安排课前练讲  学生以小组为单位，制作课件，在全班进行中华传统经文化介绍。  2.诵读蒙学经典  13 部经典蒙学读物——识字类的《三字经》、《百家姓》、《千字文》，训诫类的  《小儿语》、《弟子规》、《朱子家训》、《名贤集》和《论语》，韵语类的《千家诗》和《声律启蒙》，典故、知识类的《蒙求》、《龙文鞭影》和《幼学琼林》。  3.热点问题讨论  教师在线上组织有关蒙学和经典传统文化中相关问题的讨论。 | | |
| **教学要求** | 1.利用业余和自修时间完成。  2.教师帮助学生搜集各类蒙学经典和传统文化，建立线上课程，组织学生讨论。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | SJ00008 | **课程名称** | 劳动与社会实践 |
| **课程性质** | 必修 | **总学时** | 寒暑假及业余时间 |
| **理论学时** | 寒暑假及业余时间 | **实践学时** | 寒暑假及业余时间 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| **课 程 描 述** | | | |
| **课程目标** | 1.提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和为社会服务的精 神。  2.提高学生的劳动能力和社会实践水平。 | | |
| **主要内容** | 1.劳动教育  包括：勤工俭学、假期兼职、幼儿园见实习的劳动等。  2.社会实践  包括：志愿者服务、学前教育相关的假期社会调查等。 | | |
| **教学要求** | 利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的劳动和社会实践方案  并监督执行。 | | |

附件2

**五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程大类** | **课程模块** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | | |  |  |  |  | **学期/周数/课内教学周/周学时** | | | | | | **课程性质** | **考核方式** | **开课部门** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **七** | **八** | **九** | **十** |
| **小计** | **理论** | **实践** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **18** | **13** | **0** |
| **中职课程** | **德育课程** | **YK00001** | **思想政治（一）** | **2** | **32** | **28** | **4** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **YK00002** | **思想政治（二）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **YK00003** | **思想政治（三）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **YK00004** | **思想政治（四）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **体育健康课程** | **YK00005** | **体育与健康（一）** | **2** | **32** | **4** | **28** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **YK00006** | **体育与健康（二）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **YK00007** | **体育与健康（三）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **YK00008** | **体育与健康（四）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **文化基础课程** | **YK00009** | **基础语文（一）** | **4** | **64** | **60** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **YK00010** | **基础语文（二）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **YK00011** | **基础语文（三）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **YK00012** | **基础语文（四）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **YK00013** | **基础数学（一）** | **4** | **64** | **60** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共数学教研室** |
| **YK00014** | **基础数学（二）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共数学教研室** |
| **YK00015** | **基础数学（三）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共数学教研室** |
| **YK00016** | **基础数学（四）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共数学教研室** |
| **YK00017** | **基础英语（一）** | **4** | **64** | **60** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **YK00018** | **基础英语（二）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **YK00019** | **基础英语（三）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **YK00020** | **基础英语（四）** | **4** | **72** | **66** | **6** |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **YK00021** | **物理（一）** | **2** | **32** | **20** | **12** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00022** | **物理（二）** | **2** | **36** | **18** | **18** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00023** | **化学（一）** | **2** | **36** | **20** | **16** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00024** | **化学（二）** | **2** | **36** | **18** | **18** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00025** | **生物（一）** | **2** | **32** | **20** | **12** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00026** | **生物（二）** | **2** | **36** | **18** | **18** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00027** | **地理（一）** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00028** | **地理（二）** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **科学教研室** |
| **YK00029** | **历史（一）** | **2** | **32** | **28** | **4** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **YK00030** | **历史（二）** | **2** | **36** | **30** | **6** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **艺术素养课程** | **YK00031** | **幼儿教师音乐技能-歌曲演唱（一）** | **2** | **32** | **16** | **16** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **YK00032** | **幼儿教师音乐技能-歌曲**  **演唱（二）** | **1** | **18** | **6** | **12** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **YK00033** | **幼儿教师音乐技能-钢琴基础（一）** | **2** | **32** | **8** | **24** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **YK00034** | **舞蹈基础（一）** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **舞蹈教研室** |
| **YK00035** | **舞蹈基础（二）** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **舞蹈教研室** |
| **YK00036** | **美术基础（一）** | **2** | **32** | **6** | **26** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **YK00037** | **美术基础（二）** | **2** | **36** | **6** | **30** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |

**五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程大类** | **课程模块** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | | |  |  |  |  | **学期/周数/课内教学周/周学时** | | | | | | **课程性质** | **考核方式** | **开课部门** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **七** | **八** | **九** | **十** |
| **小计** | **理论** | **实践** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **18** | **13** | **0** |
|  |  | **YK00038** | **美术基础（三）** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **YK00039** | **美术基础（四）** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **YK00040** | **普通话训练与测试** | **2** | **32** | **4** | **28** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童语言教研室** |
| **YK00041** | **教师书写技能（一）** | **1** | **18** | **6** | **12** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童语言教研室** |
| **YK00042** | **教师书写技能（二）** | **1** | **18** | **6** | **12** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **YK00043** | **幼儿教师音乐技能-钢琴**  **弹唱（二）** | **2** | **32** | **16** | **16** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **YK00044** | **幼儿教师音乐技能-钢琴**  **弹唱（三）** | **2** | **32** | **8** | **24** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **YK00045** | **幼儿教师音乐技能-钢琴**  **弹唱（四）** | **2** | **32** | **8** | **24** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **中职课程（ 16 门） 合计** | | | **106** | **1852** | **1226** | **626** | **28** | **25** | **27** | **26** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |
| **公共基础课** | **公共基础必修课** | **GB00001** | **思想道德修养与法治** | **3** | **54** | **48** | **6** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **基础教研室** |
| **GB00002** | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  |  |  |  |  | **2\*18** |  |  |  | **必修** | **考试** | **概论教研室** |
| **GB00003** | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考试** | **概论教研室** |
| **GB00004** | **形势与政策（一）** | **0.2** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  | **2\*4** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **形势与政策教研室** |
| **GB00005** | **形势与政策（二）** | **0.2** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  |  | **2\*4** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **形势与政策教研室** |
| **GB00006** | **形势与政策（三）** | **0.2** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  |  |  | **2\*4** |  |  |  | **必修** | **考试** | **形势与政策教研室** |
| **GB00007** | **形势与政策（四）** | **0.2** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **2\*4** |  |  | **必修** | **考试** | **形势与政策教研室** |
| **GB00008** | **形势与政策（五）** | **0.2** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2\*4** |  | **必修** | **考试** | **形势与政策教研室** |
| **GB00009** | **军事理论** | **2** | **36** | **36** | **0** | **2\*18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **思政课部** |
| **GB00010** | **军事技能** | **2** | **112** | **0** | **112** | **2周** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **学生处、各学院** |
| **GB00011** | **大学生心理健康教育** | **2** | **32** | **16** | **16** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **教育心理教研室** |
| **GB00012** | **大学体育（一）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  |  |  | **2\*18** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **GB00013** | **大学体育（二）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **GB00014** | **大学体育（三）** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  |  |  |  |  | **2\*18** |  |  |  | **必修** | **考查** | **体育教研室** |
| **GB00015** | **信息技术** | **2** | **36** | **8** | **28** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **教育技术教研室** |
| **GB00016** | **大学语文（一）** | **2** | **32** | **28** | **4** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **GB00017** | **大学语文（二）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **GB00018** | **大学英语（一）** | **2** | **32** | **28** | **4** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **GB00019** | **大学英语（二）** | **2** | **36** | **32** | **4** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **公共英语教研室** |
| **GB00020** | **劳动教育（一）** | **0.2** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  | **1\*4** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **思政课部、学院** |
| **GB00021** | **劳动教育（二）** | **0.2** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |  | **1\*4** |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **思政课部、学院** |
| **GB00022** | **劳动教育（三）** | **0.2** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  | **1\*4** |  |  |  | **必修** | **考查** | **思政课部、学院** |
| **GB00023** | **劳动教育（四）** | **0.2** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **1\*4** |  |  | **必修** | **考查** | **思政课部、学院** |
| **GB00024** | **劳动教育（五）** | **0.2** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1\*4** |  | **必修** | **考查** | **思政课部、学院** |
| **GB00025** | **职业发展与就业指导（一）** | **1** | **20** | **10** | **10** |  |  |  |  | **2\*10** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **创新创业教研室** |
| **GB00026** | **职业发展与就业指导（二）** | **1** | **18** | **10** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2\*9** |  | **必修** | **考查** | **创新创业教研室** |
| **GB00027** | **创新创业教育（一）** | **1** | **18** | **12** | **6** |  |  |  |  |  |  | **2\*9** |  |  |  | **必修** | **考查** | **创新创业教研室** |
| **GB00028** | **创新创业教育（二）** | **1** | **18** | **2** | **16** |  |  |  |  |  |  |  | **2\*9** |  |  | **必修** | **考查** | **创新创业教研室** |
| **GB00029** | **安全教育（一）** | **0.5** | **8** | **4** | **4** |  |  |  |  | **2\*4** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **保卫处** |
| **GB00030** | **安全教育（二）** | **0.5** | **8** | **4** | **4** |  |  |  |  |  | **2\*4** |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **保卫处** |
| **公共基础必修课程( 14 门) 小计** | | **36** | **736** | **386** | **350** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **13** | **6** | **4** | **2** | **0** |  |  |  |
| **公共基础选修** | **GX00001** | **人文社科类** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **任选** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **GX00002** | **自然科学类** | **2** | **34** | **18** | **16** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **任选** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **GX00003** | **体育健康类** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **任选** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **GX00004** | **美育艺术类** | **1.5** | **26** | **16** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **任选** | **考查** | **教务处、学院(部)** |

**五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表**

**（**

**）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程大类** | **课程模块** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | | |  |  |  |  | **学期/周数/课内教学周/周学时** | | | | | | **课程性质** | **考核方式** | **开课部门** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **七** | **八** | **九** | **十** |
| **小计** | **理论** | **实践** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **18** | **13** | **0** |
|  | **课** | **公共基础选修课程 小计**  **（说明：每类课程中至少选修1门）** | | **7.5** | **132** | **64** | **68** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** |  |  |  |
| **公共基础课 合计** | | | | **43.5** | **868** | **450** | **418** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **15** | **8** | **6** | **4** | **0** |  |  |  |
| **专业**  **技能**  **课** | **专业基础课** | **ZJ00001** | **教师职业道德与教育政策法规** | **1** | **17** | **16** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **必修** | **考试** | **基础教研室** |
| **ZJ00002** | **现代教育技术** | **2** | **34** | **10** | **24** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **必修** | **考查** | **教育技术教研室** |
| **ZJ00003** | **教师口语** | **2** | **36** | **18** | **18** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童语言教研室** |
| **ZJ50201** | **学前儿童文学** | **2** | **36** | **22** | **14** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **ZJ50202** | **幼儿园课程** | **1** | **18** | **12** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **必修** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZJ50203** | **幼儿家庭教育指导** | **1** | **18** | **8** | **10** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **必修** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZJ50204** | **教育研究方法** | **1.5** | **26** | **16** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **必修** | **考查** | **儿童发展与教育教研室** |
| **ZJ50205** | **幼儿教师音乐技能-钢琴**  **弹唱（五）** | **2** | **32** | **16** | **16** |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZJ50206** | **幼儿教师音乐技能-钢琴**  **弹唱（六）** | **2** | **32** | **16** | **16** |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZJ50207** | **幼儿教师音乐技能-儿歌**  **表演（一）** | **2** | **34** | **14** | **20** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZJ50208** | **幼儿教师音乐技能-儿歌**  **表演（二）** | **2** | **36** | **16** | **20** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZJ50209** | **手工制作** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **ZJ50210** | **幼儿园实用舞蹈** | **2** | **36** | **10** | **26** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **舞蹈教研室** |
| **专业基础课程( 11 门) 小计** | | **22.5** | **399** | **186** | **213** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **6** | **5** | **4** | **2** | **0** |  |  |  |
| **专业核心课** | **ZH50201** | **学前儿童发展心理学**  **（一）** | **2** | **36** | **28** | **8** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50202** | **学前儿童发展心理学**  **（二）** | **2** | **36** | **28** | **8** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50203** | **学前儿童卫生与保育** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教研室** |
| **ZH50204** | **学前教育原理** | **2** | **34** | **26** | **8** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50205** | **幼儿游戏与指导** | **2** | **34** | **22** | **12** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50206** | **学前儿童观察与分析** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50207** | **幼儿教师领域教学核心经**  **验（社会）** | **1** | **17** | **9** | **8** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50208** | **幼儿教师领域教学核心经验（语言）** | **2** | **34** | **12** | **22** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **必修** | **考试** | **儿童语言教研室** |
| **ZH50209** | **幼儿教师领域教学核心经**  **验（健康）** | **2** | **36** | **14** | **22** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50210** | **幼儿教师领域教学核心经**  **验（音乐）** | **2** | **36** | **14** | **22** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考试** | **儿童音乐教研室** |
| **ZH50211** | **幼儿教师领域教学核心经**  **验（美术）** | **2** | **36** | **14** | **22** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **必修** | **考试** | **儿童美术教研室** |
| **ZH50212** | **幼儿教师领域教学核心经**  **验（科学）** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50213** | **幼儿教师领域教学核心经验（数学）** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教研室** |
| **ZH50214** | **幼儿园教育活动组织与实**  **施** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZH50215** | **幼儿教育环境创设与利用** | **2** | **36** | **14** | **22** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **必修** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **ZH50216** | **幼儿园班级管理** | **1** | **18** | **12** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **必修** | **考试** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **专业核心课程( 9门) 小计** | | **28.5** | **503** | **271** | **232** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **2** | **7** | **9** | **6** | **0** |  |  |  |
| **音舞方向** | **ZT50201** | **幼儿舞蹈创编与赏析** | **2** | **36** | **14** | **22** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **限选** | **考查** | **舞蹈教研室** |
| **ZT50202** | **儿童民族民间舞** | **2** | **34** | **4** | **30** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **限选** | **考查** | **舞蹈教研室** |
| **ZT50203** | **儿童戏剧表演** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **限选** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZT50204** | **奥尔夫音乐教学法** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **限选** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **美术方向** | **ZT50205** | **美术欣赏** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **限选** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **ZT50206** | **幼儿绘本创作** | **2** | **34** | **12** | **22** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **限选** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **ZT50207** | **POP海报设计** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **限选** | **考查** | **儿童美术教研室** |
| **ZT50208** | **幼儿美术作品分析与创作** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **限选** | **考查** | **儿童美术教研室** |

**五年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程大类** | **课程模块** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | | |  |  |  |  | **学期/周数/课内教学周/周学时** | | | | | | **课程性质** | **考核方式** | **开课部门** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **七** | **八** | **九** | **十** |
| **小计** | **理论** | **实践** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **18** | **13** | **0** |
|  | **体能方向** | **ZT50209** | **幼儿体育活动设计与指导** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **限选** | **考查** | **体育教研室** |
| **ZT50210** | **幼儿体操** | **2** | **34** | **4** | **30** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **限选** | **考查** | **体育教研室** |
| **ZT50211** | **幼儿球类活动** | **2** | **36** | **4** | **32** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **限选** | **考查** | **体育教研室** |
| **ZT50212** | **体育舞蹈** | **1.5** | **26** | **4** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **限选** | **考查** | **体育教研室** |
| **早期教育方向** | **ZT50213** | **婴幼儿卫生与保健** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **限选** | **考查** | **早期教育教研室** |
| **ZT50214** | **婴幼儿营养与喂养** | **2** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **限选** | **考查** | **早期教育教研室** |
| **ZT50215** | **婴幼儿亲子活动设计与指**  **导** | **2** | **36** | **12** | **24** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **限选** | **考查** | **早期教育教研室** |
| **ZT50216** | **婴幼儿家庭与社区教育指**  **导** | **1.5** | **26** | **6** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **限选** | **考查** | **早期教育教研室** |
| **专业方向课程 平均小计** | | | **7.5** | **132** | **40** | **92** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** |  |  |  |
| **说明：1.此类课程共开设4个选修方向，每个选修方向由4门课程组成一个课程包，每个课程包均为7.5学分。**  **2.学生须任选1个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同方向的课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **专业选修课程** | **ZT50217** | **特殊儿童发展与教育** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50218** | **幼儿心理健康指导** | **2** | **36** | **24** | **12** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50219** | **学前教育评价** | **2** | **34** | **14** | **20** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50220** | **比较学前教育** | **2** | **34** | **22** | **12** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教研室** |
| **ZT50221** | **学前教育思想史** | **2** | **34** | **22** | **12** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50222** | **教育写作** | **2** | **36** | **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **任选** | **考查** | **儿童语言教研室** |
| **ZT50223** | **幼儿园组织与管理** | **2** | **36** | **16** | **20** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50224** | **幼儿教育心理学** | **2** | **36** | **20** | **16** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
| **ZT50225** | **学前教育资源的开发与利用** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教研室** |
| **ZT50226** | **音乐感统** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **任选** | **考查** | **儿童音乐教研室** |
| **ZT50227** | **蒙台梭利教育方法与实践** | **1.5** | **26** | **10** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **任选** | **考查** | **儿童发展与教育教**  **研室** |
|  | **专业选修课程 平均小计** | | | **11** | **194** | **80** | **114** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **说明：此类课程，学生需在第六学期选2学分，第七学期选2学分，第八学期选4学分，第九学期选3分，共计11学分.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **专业拓展（方向）课程 小计** | | | **18.5** | **326** | **120** | **206** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** | **4** | **6** | **6** | **0** |  |  |  |
| **专业（技能）课程 合计** | | | | **69.5** | **1228** | **577** | **651** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **12** | **16** | **19** | **14** | **0** |  |  |  |
| **实践教学** | | **SJ00001** | **教育见习** | **1** | **25** | **0** | **25** |  |  |  |  |  |  | **1周** |  |  |  | **必修** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **SJ00002** | **教育实习与研习** | **5** | **125** | **0** | **125** |  |  |  |  |  |  |  |  | **5周** |  | **必修** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **SJ00003** | **顶岗实习** | **18** | **450** | **0** | **450** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18周** | **必修** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **SJ00004** | **专业技能训练与考核** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | **业余及自修时间** | | | | | | **必修** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **SJ00005** | **毕业设计** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | **业余及自修时间** | | | | | | **必修** | **考查** | **教务处、学院(部)** |
| **SJ00006** | **社团与竞赛活动** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | **业余及自修时间** | | | | | | **必修** | **考查** | **学院（部）、教务处** |
| **SJ00007** | **经典诵读** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | **业余及自修时间** | | | | | | **必修** | **考查** | **学院（部）、图书馆** |
| **SJ00008** | **劳动与社会实践** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | **寒暑假及业余期间** | | | | | | **必修** | **考查** | **学院（部）、学生处** |
| **实践教学 合计** | | | | **29** | **600** | **0** | **600** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **总计** | | | | **248** | **4548** | **2253** | **2295** | **28** | **25** | **27** | **26** | **22** | **27** | **24** | **25** | **18** | **0** |  |  |  |
| **备注：根据课程教学的实际需要，在课程开设学期均应按课程设置的实际学时予以开齐开足，在有军事技能训练、实习实训等活动的学期应选择在自修课时予以补充开课，教学运行实施在学校教务系统中进行具体操作设定。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附件 3

**20 ―20 学年第 学期专业人才培养方案变更申请审批表**

申请学院（系部）：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 |  | | | 学制 |  | 年级 |  | 开课  部门 |  | | |
| 人才培养方案调整内容 | 调整前 | 课程（项目）名称 | | | | 课程代码 | 学分 | 周学时 | 总学时 | | （选填： 修改、删除、增  加） |
| 1 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 2 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 3 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 调整后 | 课程（项目）名称 | | | |  |  |  |  | |  |
| 1 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 2 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 3 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 调整原因及建议： | | | | |  | 专业建设委员会负责人（签字）  年 月 日 | | | | | |
| 专业所属学院意见： | | | | |  |  | 院长（签字）  年 月 | | | 日 | |
| 校教学指导委员会意见： | | | | |  |  | 主任（签字）  年 月 | | | 日 | |
| 教务处意见： | | | | |  |  | 处长（签字）  年 月 | | | 日 | |
| 学校审批意见： | | | | |  |  | 校领导（签字）  年 月 | | | 日 | |

注：本表一式叁份，教务处、学院、专业带头人分别留存并执行；相关情况可另附页。

- 84 -