

学生发展标准与诊改运行

学生工作部（处） 张雪华

2018 年 7 月



汇报提纲

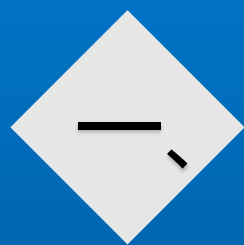


一、是什么？——学生发展诊改介绍

二、为什么？——学生发展诊改背景及意义

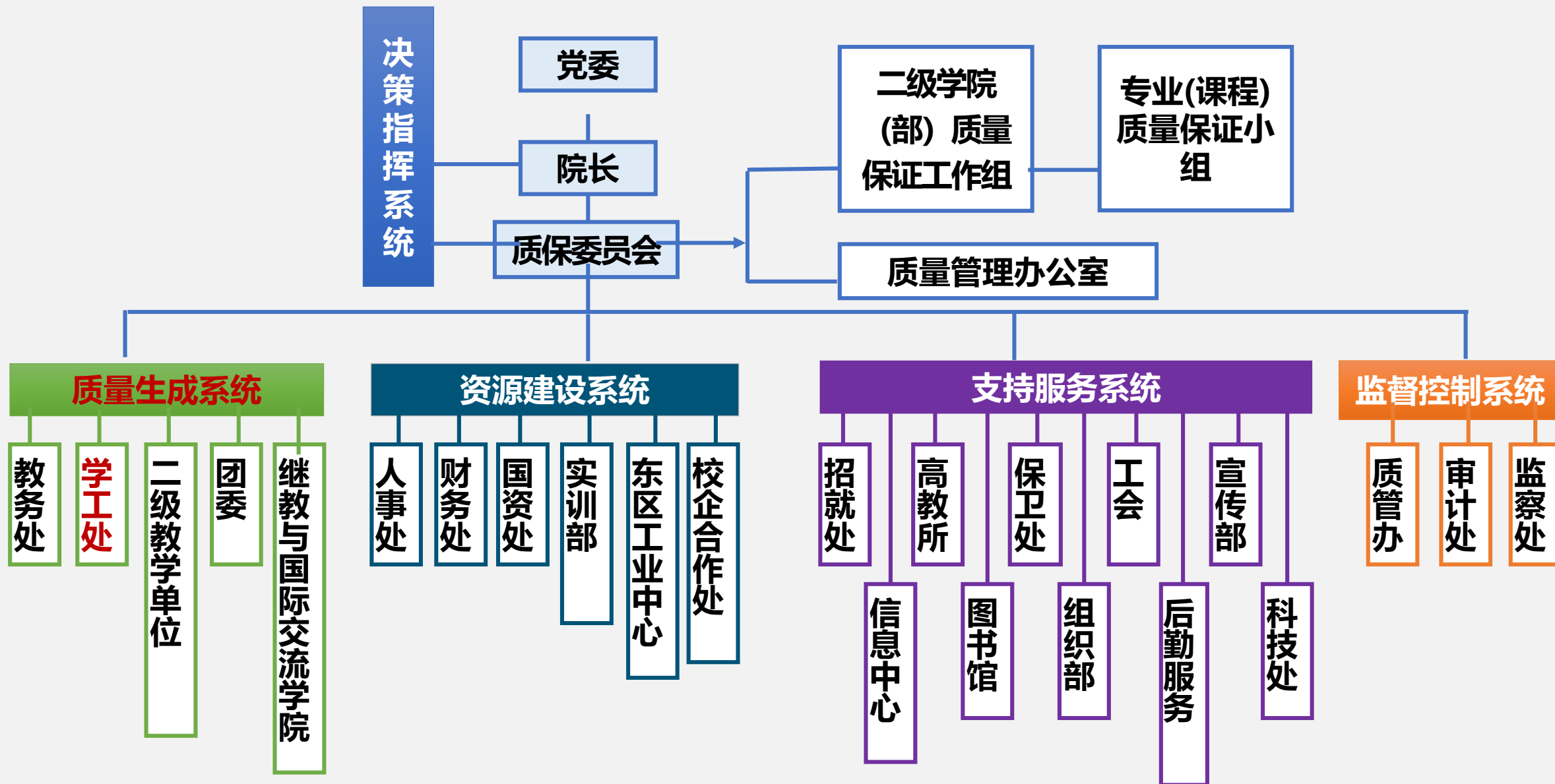
三、怎么做？——学生层面诊改实施与运行



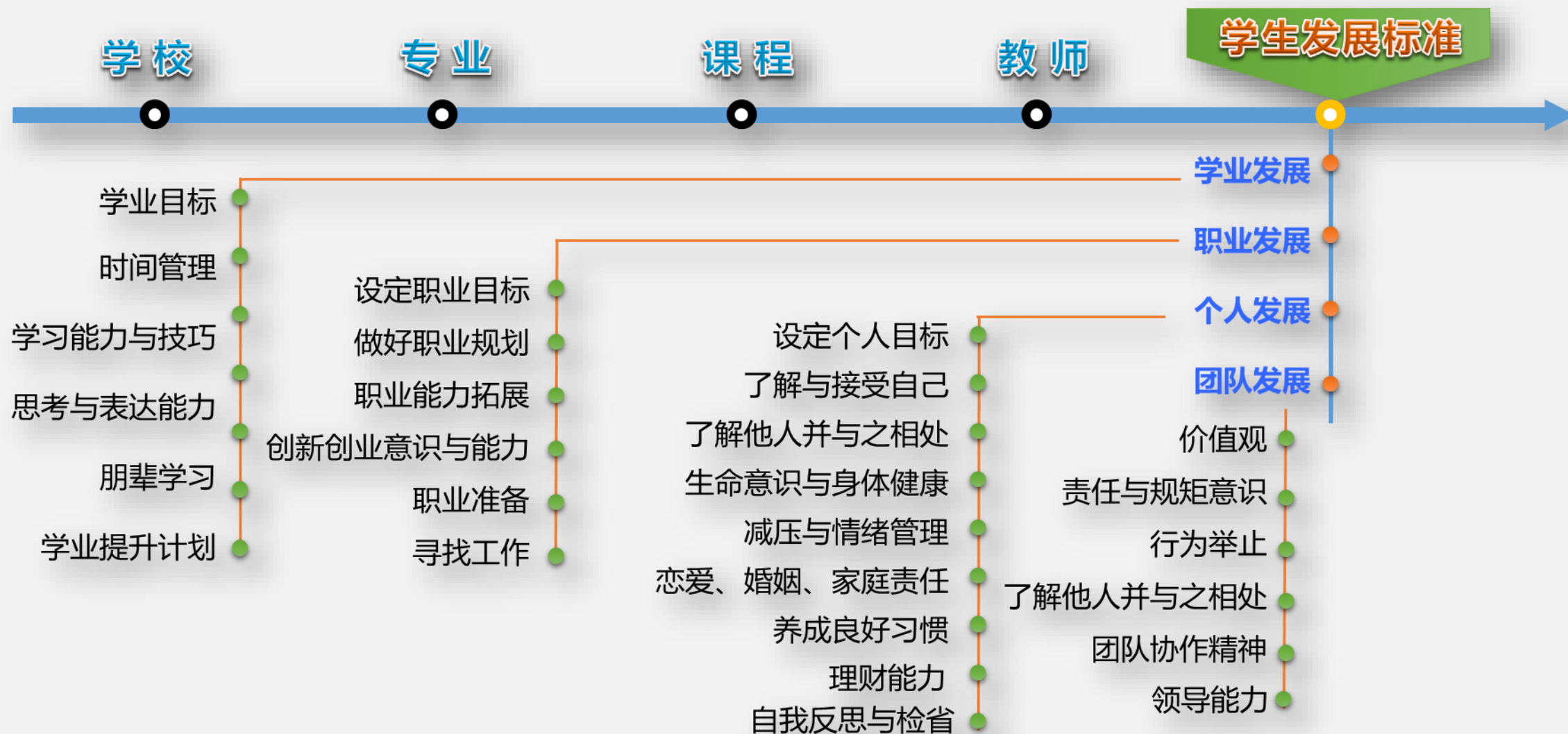


是什么? ——学生发展诊改介绍

学院内部质量保证体系的组织体系：



建立学生发展标准



坚持三个理念

以生为本

关心**每个学生**，促进每个学生**主动地、生动活泼地**发展，尊重教育规律和学生身心**发展规律**，为每个学生提供**适合的教育**。

——国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

适合的教育

适合的教育就是最好的教育。

诊改理念

激发内生动力，构建支持系统。



学校教育不能只做“裁剪”，而应做“加载”。

教师不能只做“裁缝匠”，而应作“设计师”。

学生发展的方位、方向与方法——

明确发展“方位”

自我诊断；
学业诊断；
应答诉求；
监控数据；

明晰成才“方向”

优化标准；
监测状态；
指导规划；
实时预警

厘定成长“方法”

构建评价体系与标准；
完善综合素质评价；
形成质量报告。

全面提升学生发展质量（全面发展、主动发展、个性发展）

诊断改进的关键词——



学生发展诊断

学生发展诊断，是以学生发展为本的理念为指导，以党和国家教育改革相关文件精神为依据，以学生的发展为诊断对象，依据科学的学生发展标准，让学生对自身的发展进行诊断，并明确自己发展目标，不断改进自身发展的过程。

是实现学生发展目标的现实抓手。



二

为什么？——学生发展诊改背景及意义



“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

——党的十九大报告



中国学生发展“核心素养”



(国家教育部学生发展核心素养研究协作组, 2016年9月)

学生发展标准内容结构

基于学校人才培养定位和大学生核心素养要求

学生发展自测指标

学业发展

1. 学业目标
2. 时间管理
3. 学习能力与技巧
4. 思考与表达
5. 学业提升

职业发展

1. 职业目标
2. 职业规划
3. 职业能力拓展
4. 创新创业
5. 求职与发展

个人发展

1. 人生规划
2. 生命意识与身体健康
3. 健全人格
4. 自我认识与反省
5. 自我管理

社会能力发展

1. 责任担当
2. 行为举止
3. 与他人相处
4. 团队协作
5. 社会参与



以学生作为诊断改进的主体，通过测量信息的反馈，学生对自身发展进行正确的诊断，促进学生实现自我认识、自我教育，明确发展方向，促进个性化发展；通过自我诊断，养成学生爱国、自信、责任、担当等促进终身发展的素质，培养学生会学习、会做事、会做人、会生活的终身发展的能力，最终实现学生全面进步与发展。

2.1 学生发展诊断的意义



+ 帮助学生在大学阶段正确认识自我、积极评价自我、有效控制自我、科学开发自我，充分实现自我。

+ 通过自我发展诊断，养成学生自律、自信、责任、担当等促进终身发展的素质，培养学生会学习、会做事、会做人、会生活的终身发展的能力，最终实现学生全面进步与发展。



三

怎么做？——学生发展诊断工作实施



3.1 指导思想:

文件依据

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）

《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）

形成目标 - 标准 - 制度体系

以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标。

建立体系和常态诊改机制

按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循规律，切实履行质量保证的主体责任，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制。

为实现院校的办学目标提供保障

人才培养质量高、技术技能积累多、服务社会声誉好……

……**优质高职名校**

……

3.2 理论依据1:



共同参与

现代管理大师彼得·德鲁克提出的目标管理理论，强调应组织群体共同参与制定具体、可行、客观的衡量目标。

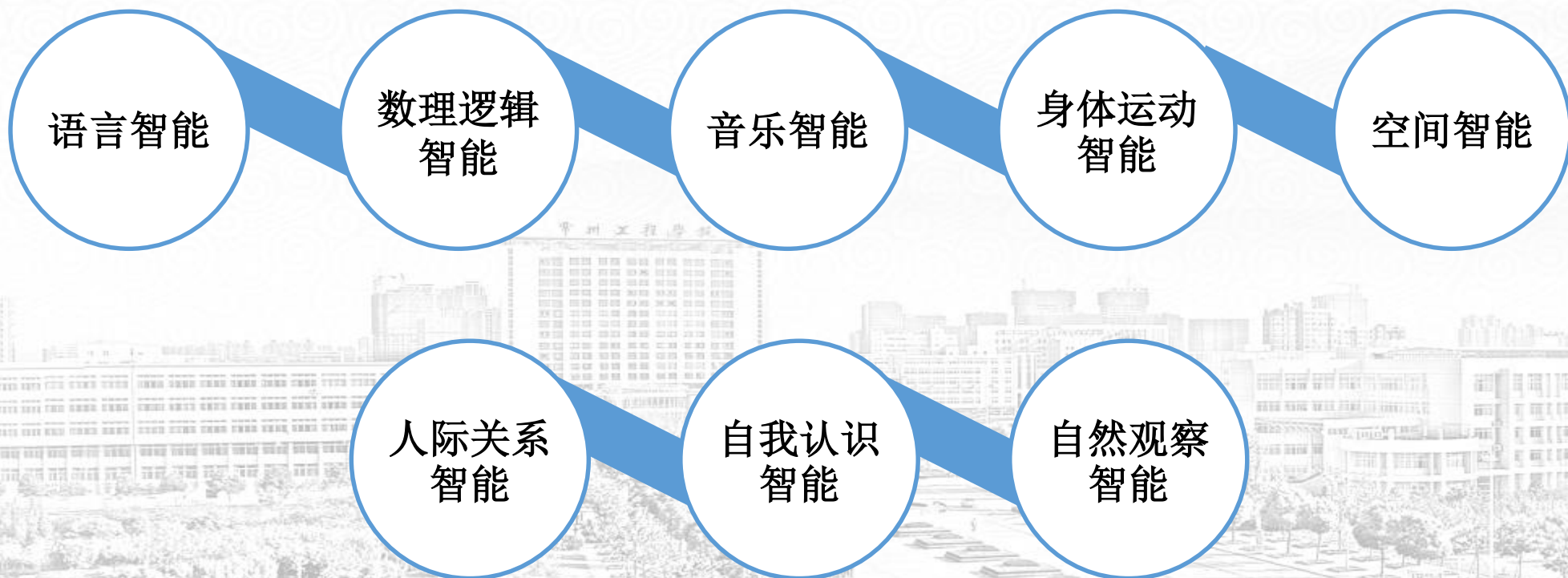
自我控制

目标管理强调“自我控制”，主旨在于用“自我控制管理”取代“压制性管理”，目标的实现者也应是目标的制定者，任务和目的都应转化为目标。

理论依据2:

多元智能理论

(美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳)



理论依据2——多元智能理论

理论内容

- 人的智能是多元的，每个人都有不同的智能组合，有自己的智能强项和智能弱项，教育者要发现每个学生的智能强项，保证优势智能得到充分的展示，弱势智能得到适当弥补，使教学更大程度地促进学生发展。

评价目的

- 评价的目的不是为了给孩子排序、贴标签，而是要通过评价为孩子今后的发展提供建议，从而促进他们的发展。

理论启示

- 把促进学生发展作为评价的首要目的；
- 教育应因材施教，让每个人获得最优发展；
- 形成多元评价主体，重视学生自评、互评的作用。

3.4 学生发展标准设计思想

目标

培养“全面发展的社会主义事业建设者和接班人”

理念与要求

学会学习、学会做事、学会做人、学会生活

作用

学生正确诊断自身发展，明确下阶段发展方向；
教师正确诊断学生，引导帮助学生全面发展；
学校、教师、学生形成教育合力，促进学生发展。

3.3 学生发展标准设计思想

面向
21
世纪
的
四
大
支
柱

学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》

学生发展标准内容结构

基于学校人才培养定位和大学生核心素养要求

学生发展自测指标

学业发展

1. 学业目标
2. 时间管理
3. 学习能力与技巧
4. 思考与表达
5. 学业提升

职业发展

1. 职业目标
2. 职业规划
3. 职业能力拓展
4. 创新创业
5. 求职与发展

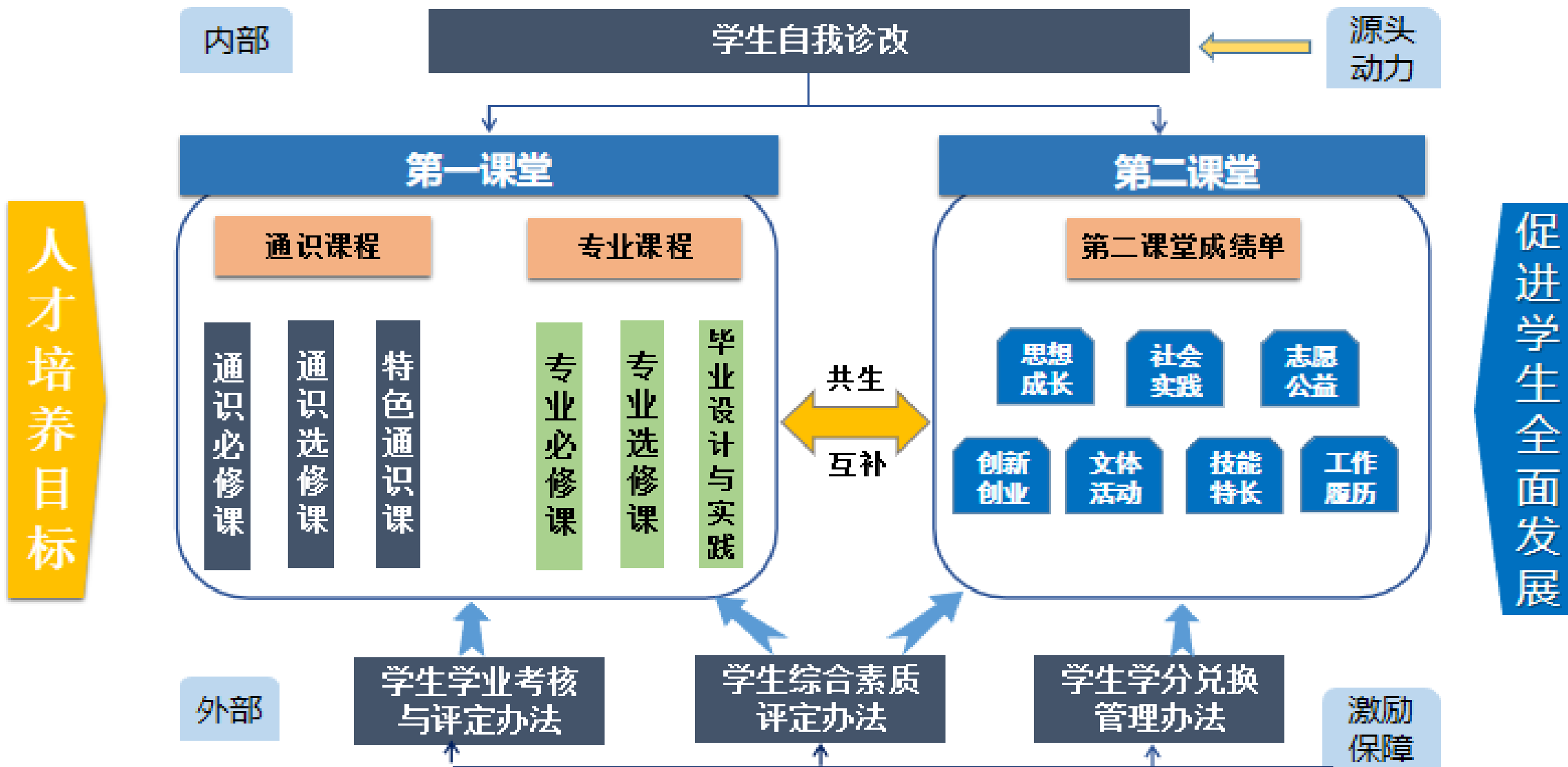
个人发展

1. 人生规划
2. 生命意识与身体健康
3. 健全人格
4. 自我认识与反省
5. 自我管理

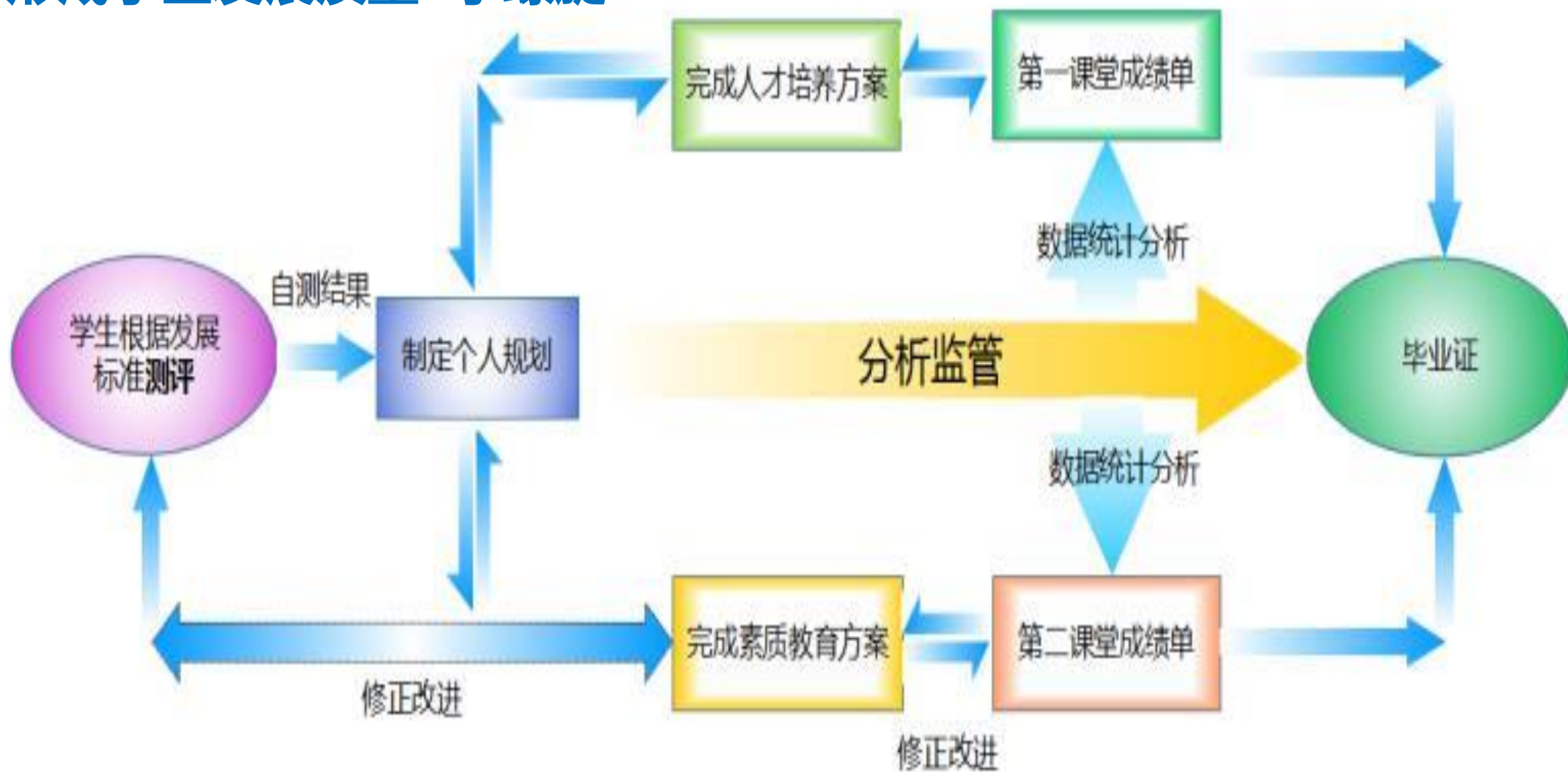
社会能力发展

1. 责任担当
2. 行为举止
3. 与他人相处
4. 团队协作
5. 社会参与

3.4 学生成长发展体系构架

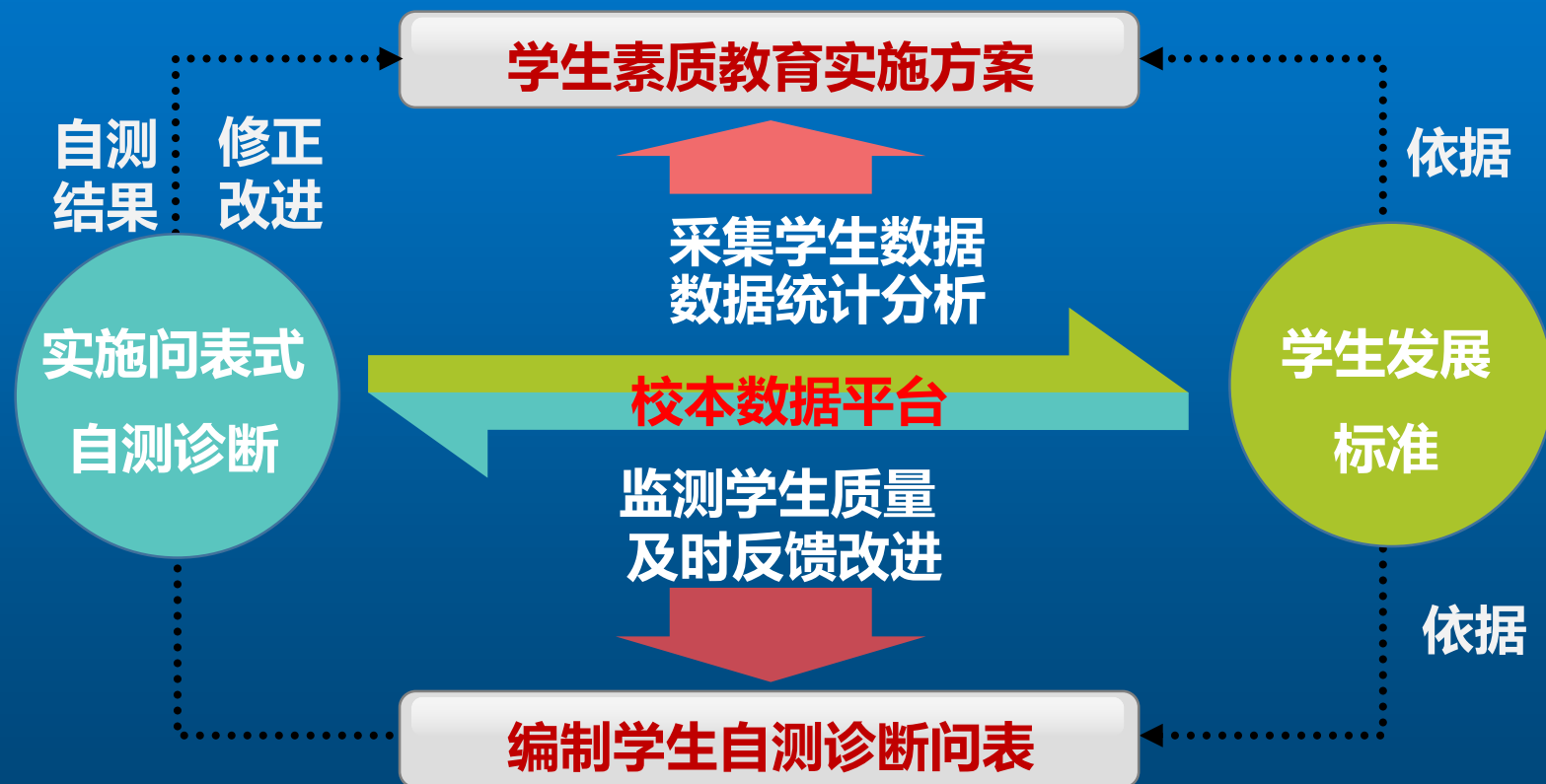


形成学生发展质量8字螺旋



3.5 实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析

1) 实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析



3.5 学生发展自我诊断的实施



中国移动 4G 21:06 43%

返回 关闭 学生学业发展自我测量表

返回 保存 重置

4.(单选)我相信我能调整学习计划与态度, 不断向目标迈进

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

5.(单选)我相信我能做事有计划

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

6.(单选)我相信我能编排自己的时间表, 并付诸行动

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

7.(单选)我相信我能按事情轻重缓急, 妥善分配时间, 进行进度调控

1. 否定

中国移动 4G 21:06 43%

返回 关闭 学生学业发展自我测量表

返回 保存 重置

7.(单选)我相信我能按事情轻重缓急, 妥善分配时间, 进行进度调控

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

8.(单选)我相信我能在指定时间内, 完成需要做的事情

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

9.(单选)我相信我能具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

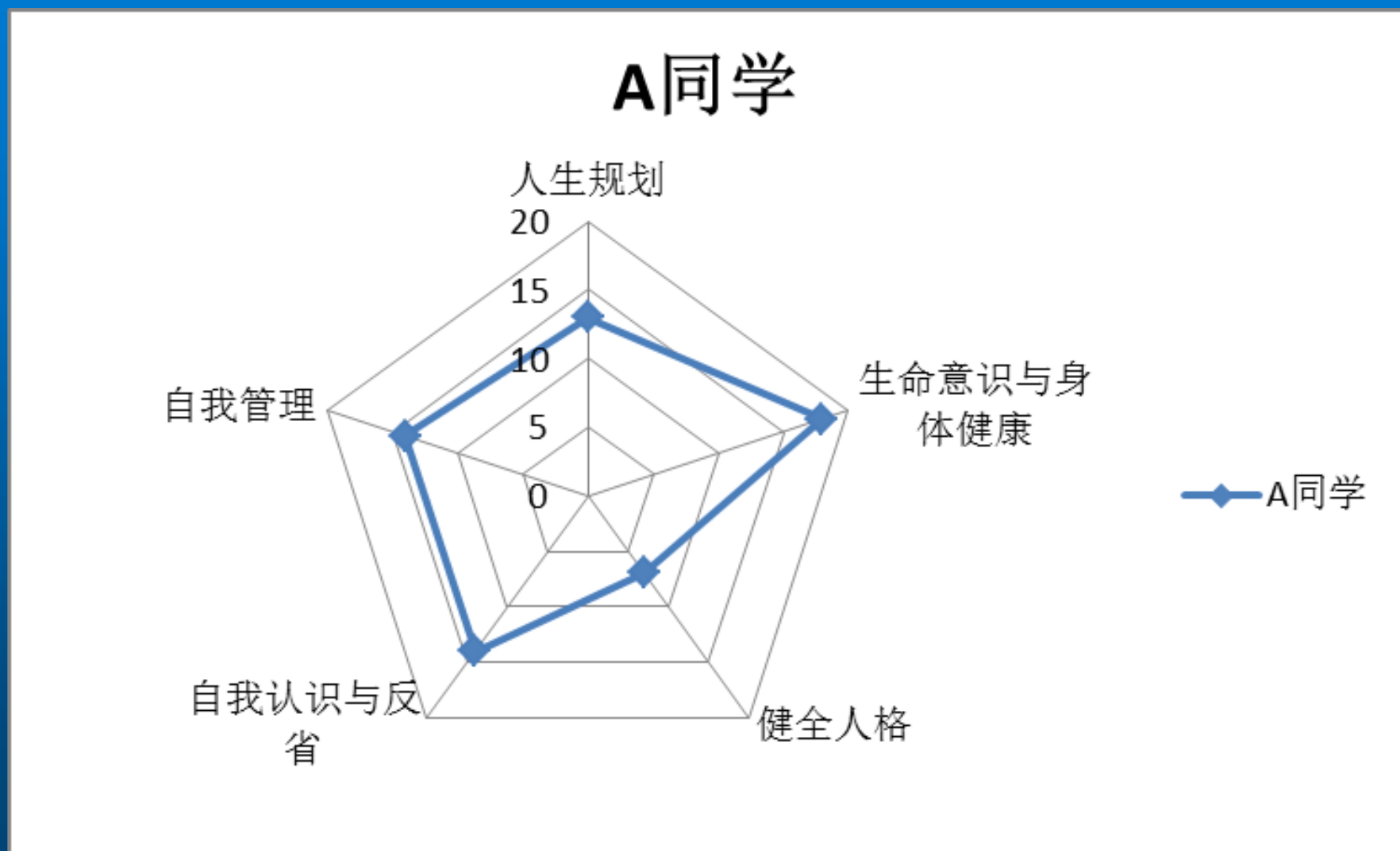
4. 肯定

5. 非常肯定

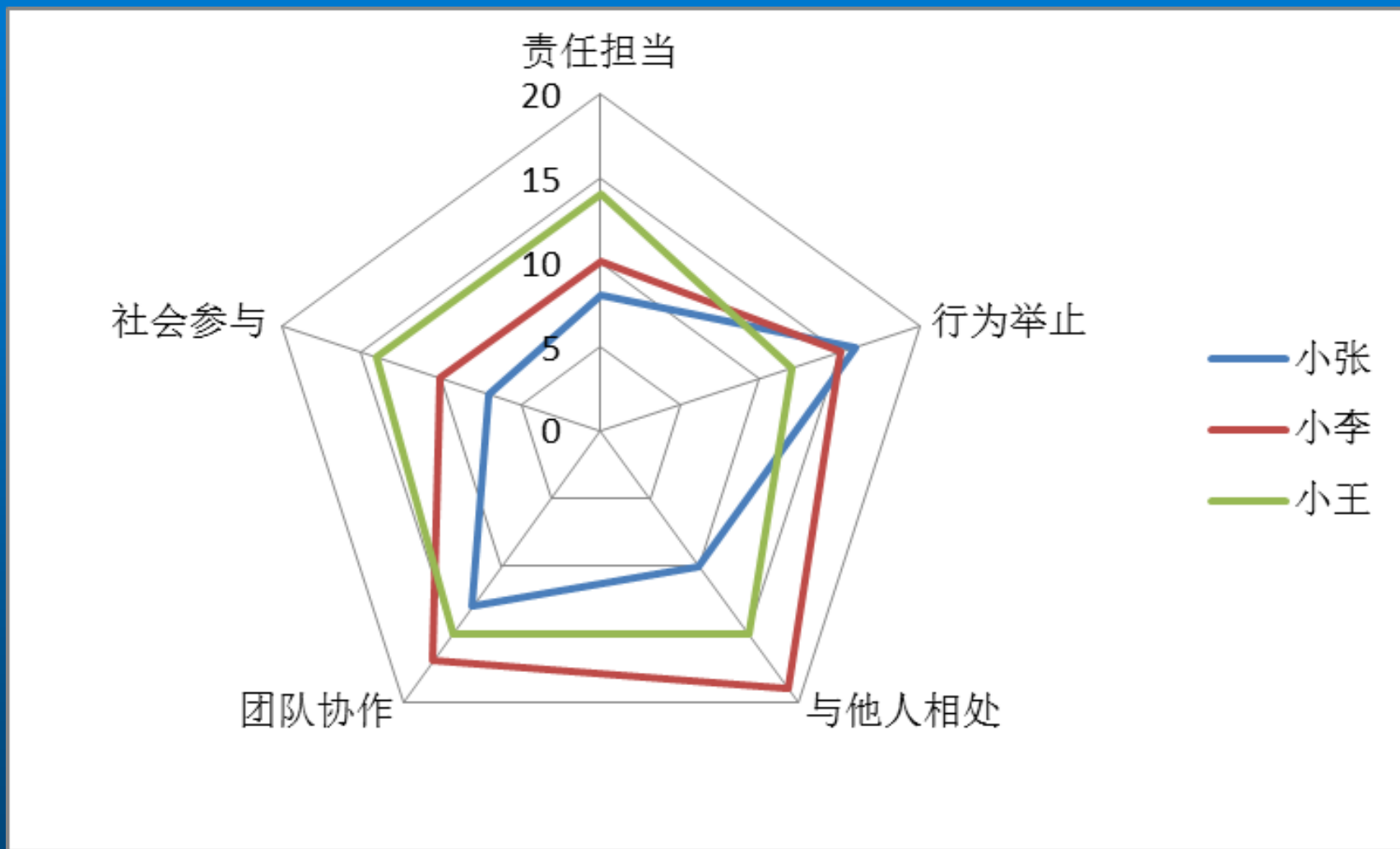
10.(单选)我相信我能养成良好的学习习惯, 掌握适合自己的学习策略和方法



学生“个人发展”自测诊断雷达图



学生“社会能力发展”雷达图比较

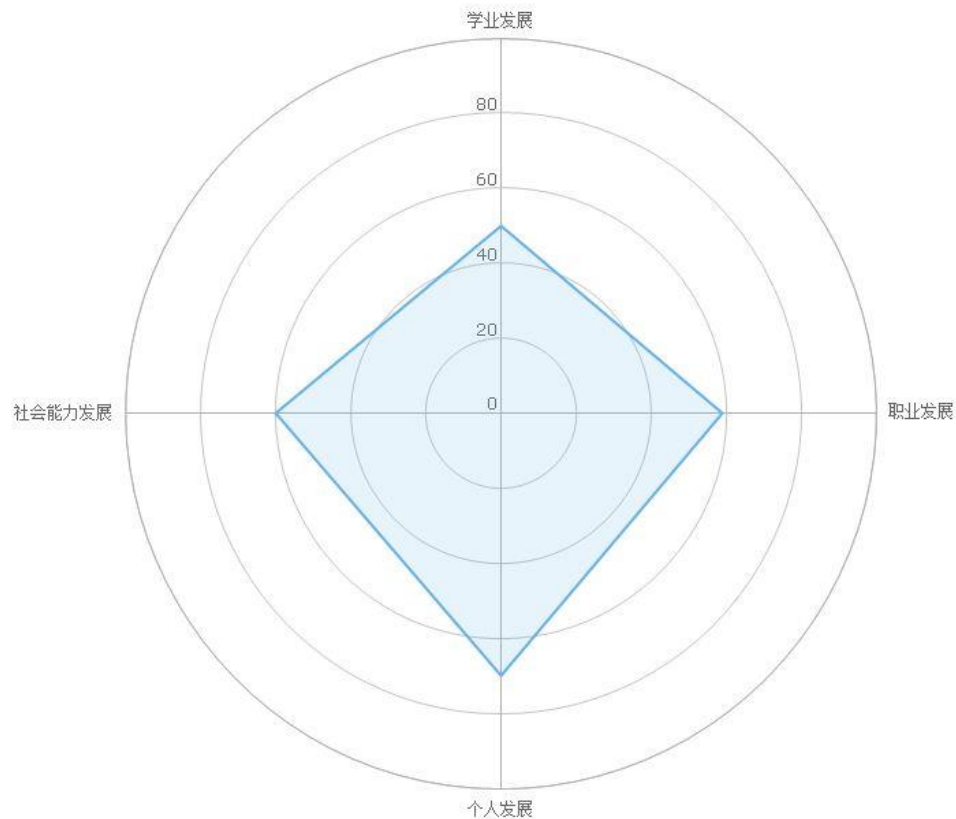


学生个体诊断数据

学生自我发展诊断

学号	2017062146	姓名	张思琪
性别	女	年级	2017
学籍情况	在校学习	在校情况	在校学习
学院名称	建筑工程学院	专业名称	工程造价(高中后)
班级	工程造价1711	生源类别	高中后

个人综合雷达图



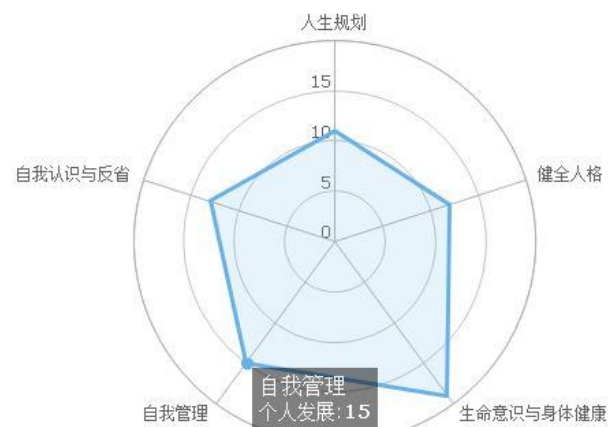
学业发展



职业发展



个人发展



社会能力发展



班级大数据

院系: 建工学院

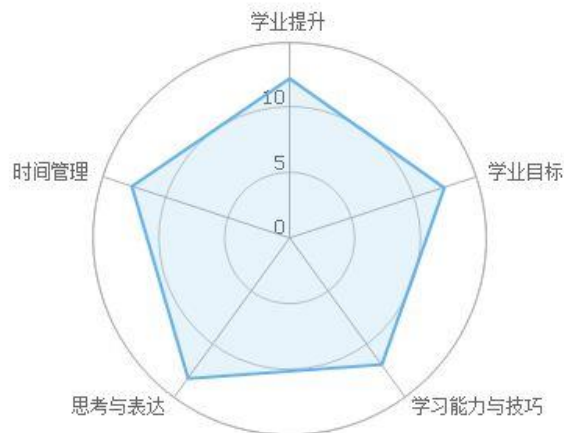
班级: 工程造价1

查询

建工学院 工程造价1711



学业发展



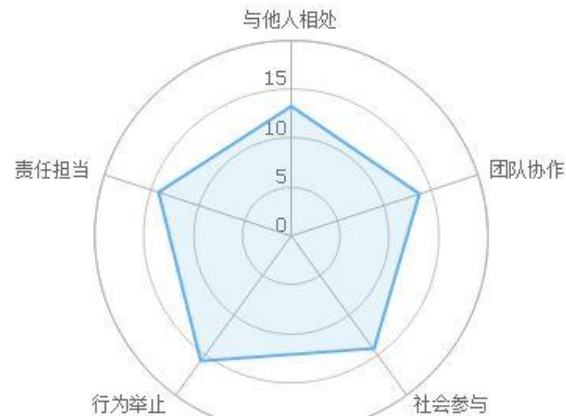
职业发展



个人发展



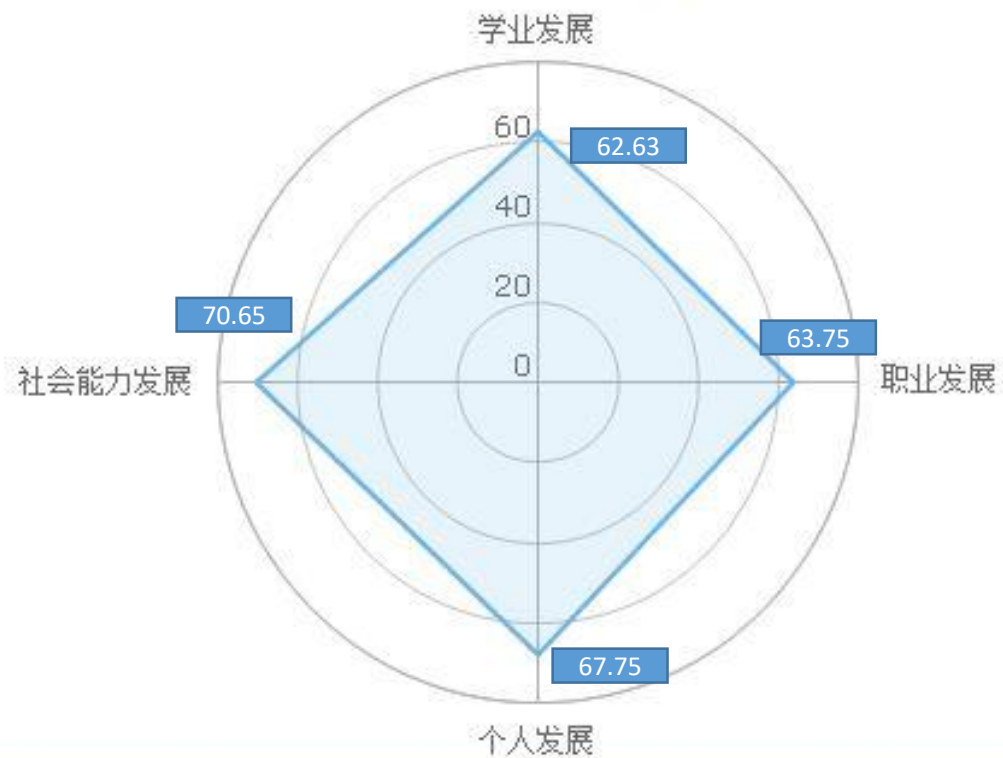
社会能力发展



班级	学号	姓名	性别	学籍情况	在校情况	生源类别
工程造价1711	2017062147	马雄	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062119	林玲娜	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062123	项敏	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062108	孙嘉豪	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062140	张聪	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062101	包思婕	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062102	李文娣	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062109	王辉	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062103	潘祖婷	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062107	刘文杰	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062105	曹钰祥	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062106	顾清清	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062104	孙梦婷	女	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062111	张星雨	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062139	颜茂进	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062110	许益	男	在校学习	在校学习	高中后
工程造价1711	2017062122	苏晓童	女	在校学习	在校学习	高中后

班级数据的对比

信息学院 建筑电气1711



经管学院 体育保健1711



2017级各二级学院的学生自测雷达图比较

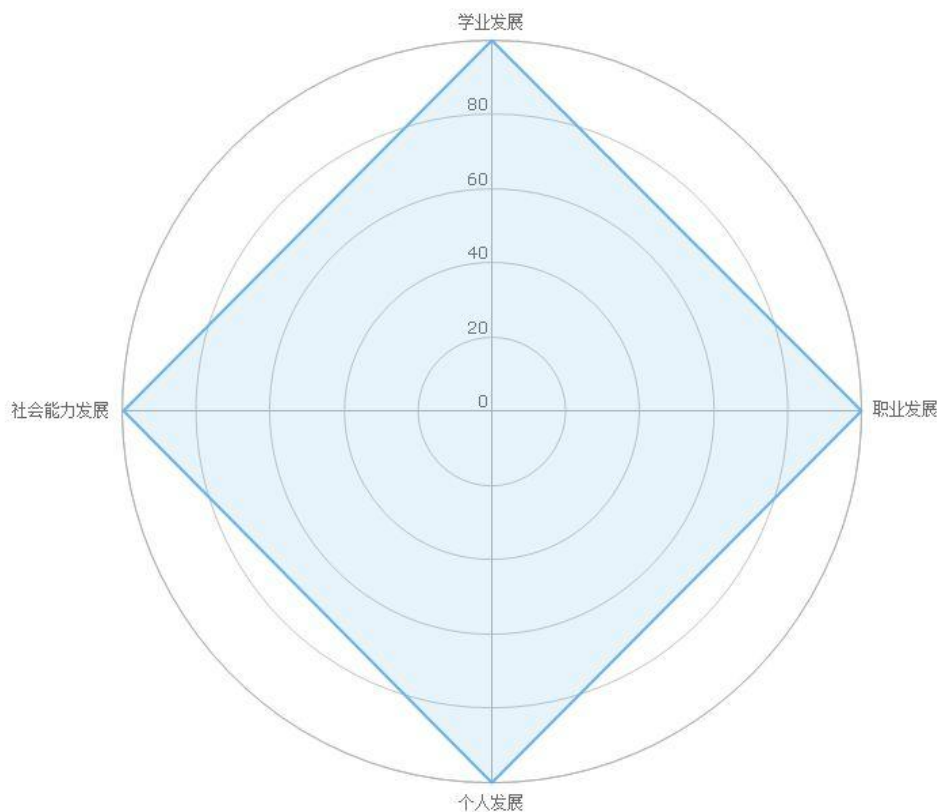
	学业发展	职业发展	个人发展	社会能力发展
化工学院	85	84.43	84.16	85.75
制药学院	84.8	84.27	84.52	84.94
建工学院	85.06	84.60	84.47	86.15
装饰学院	83.74	83.56	83.68	84.66
信息学院	81.66	80.71	80.89	82.86
机电学院	74.83	74.15	73.55	77.53
经管学院	83.34	82.44	82.76	84.29

剔除无效数据

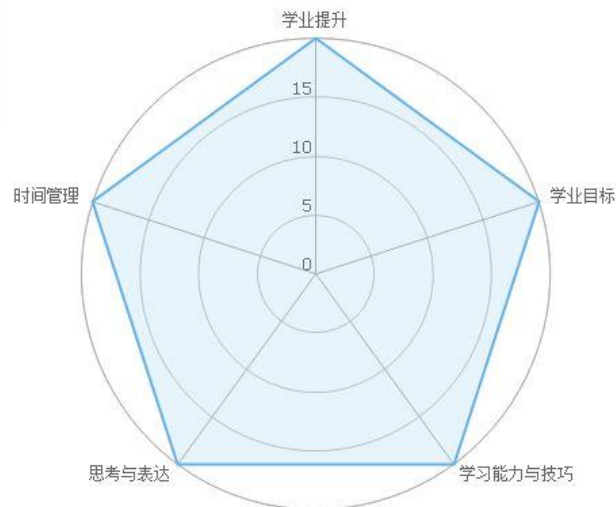
学生自我发展诊断

学号	2017072101	姓名	刘雯凤
性别	女	年级	2017
学籍情况	在校学习	在校情况	在校学习
学院名称	经贸与体育管理学院	专业名称	体育保健与康复(高中后)
班级	体育保健1711	生源类别	高中后

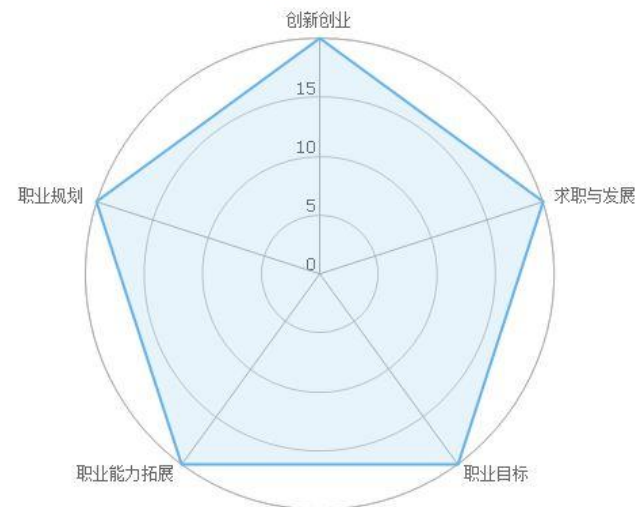
个人综合雷达图



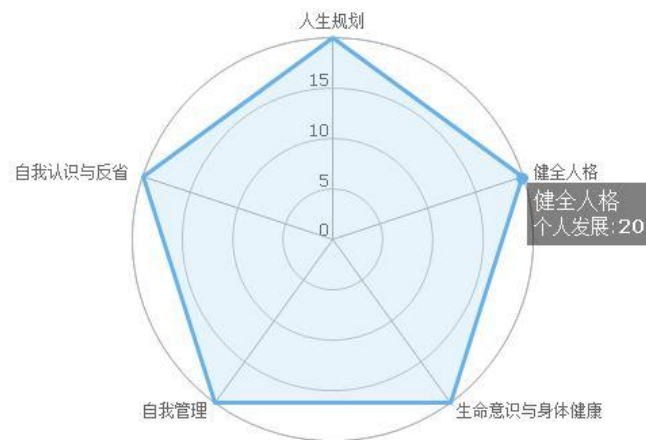
学业发展



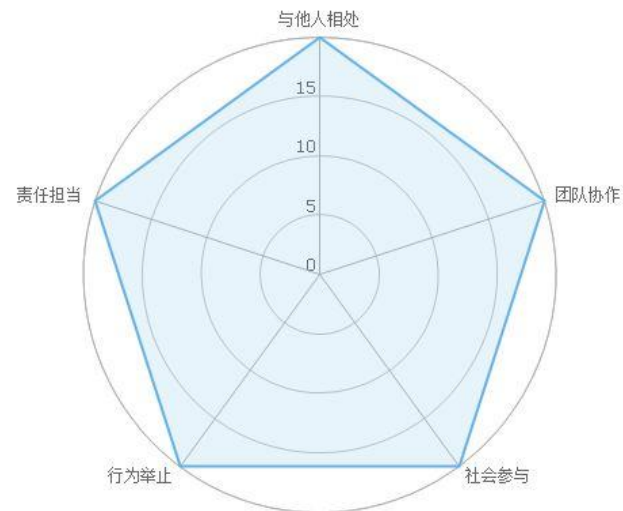
职业发展



个人发展



社会能力发展



学生自我诊断结果的使用



用于学生成长的自我调适

学生通过发展诊断，不断调适修正自身发展目标及学习、生活方式，不断自我改进，促进学生成长、成人、成功。



用于人才培养方案改进实施

依据学生诊断数据分析结果，不断改进教育教学方案，优化课程设置、充实教学内容、改进教学方法，设计教育活动，深化教育教学改革。



诊断结果与第二课堂活动衔接

实施第二课堂成绩单制度，教师引导学生参与第二课堂不同模块的活动，指导学生个性化发展，扬长避短。



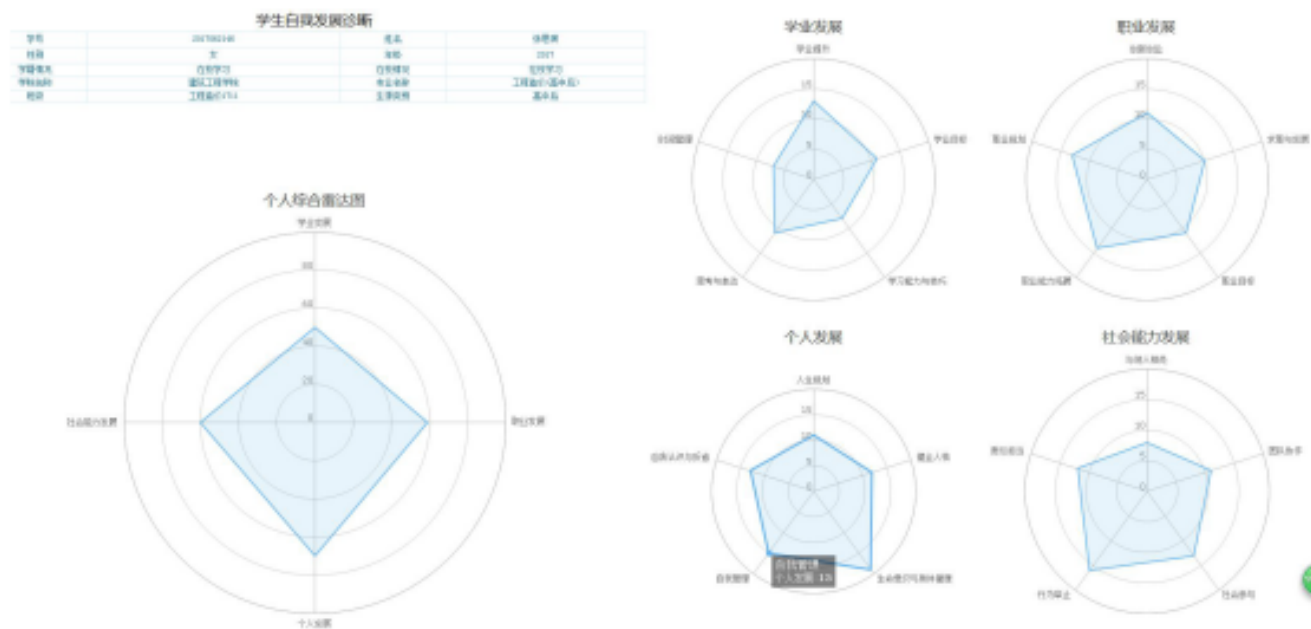
用于学生管理服务的改进

诊断数据分析为学校提供决策依据，不断完善素质教育方案，有的放矢地开展各类教育及活动，加强服务的针对性与精准性。

学生成长的自我调适

学生成长档案

一、我的雷达图



二、雷达图分析

维度	优势	不足
学业发展		
职业发展		
个人发展		
社会能力发展		
总体发展		

学生成长的自我调适

三、成长规划

1、三年成长目标与规划

↵
↵
↵
↵

2、学期成长目标与计划

学期	目标	计划
第一学期	1、 2、 3、	1、 2、 3、
第二学期	↵	↵
第三学期	↵	↵
第四学期	↵	↵
第五学期	↵	↵
第六学期	↵	↵

↵

3、学期成长拟采取的措施



成长的自我调适

四、希望得到的信息与帮助

↵
↵
↵

五、本学期取得的成果

- 1、课程成绩
 - 2、证书
 - 3、参加的讲座
 - 4、竞赛成果
 - 5、科研成果
 - 6、活动成果
 - 7、参加的社团
 - 8、社会实践
 - 9、志愿者活动
 - 10、创新创业实践
-

六、下阶段的打算

学生自我诊改——

学生文明行为诊断标准

范围	序号	具体内容	分值
校园文明	1	自觉参加升国旗仪式，升旗时奏唱国歌，并保持肃立，行注目礼；	4
	2	弘扬传统美德，遵守社会公德，男女文明交往；	3
	3	尊敬师长，团结同学，见到老师、同学主动问好；	5
	4	遵守学院规定，不在校园内骑行电动车、摩托车，并按规定摆放；	3
	5	爱护校园环境，不乱扔杂物、不随地吐痰、不在校园里吸游烟；	3
	6	不在校园内散发小广告；	3
教室文明	7	按时参加教学活动，做到不迟到、不早退、不旷课；	4
	8	不带食品、饮料等物品进教室；	3
	9	不在书桌上乱涂乱画，教室里的垃圾自行带走；	3
	10	上下楼梯靠右行；	3
	11	认真听课，不在课堂上玩手机；	5
	12	诚信考试，不作弊；	3

食堂文明	13	遵守公共秩序，自觉排队买饭菜，做到不插队、不拥挤、不大声喧哗；	3
	14	文明用餐，不乱扔乱抛，主动将餐具和废弃物带到“餐具回收处”；	4
	15	合理点餐，不浪费饭菜；	3
	16	保护环境，不打包回宿舍就餐；	5
	17	尊重食堂工作人员，打菜之前先问好；	4
	18	举止得体，不在餐厅内抽烟、酗酒、打牌；	3
宿舍文明	19	按时归寝、就寝，做到不晚归、不夜不归宿；	4
	20	不通宵上网，不打扰室友的正常休息；	4
	21	遵守宿舍管理规定，刷卡进出宿舍；	3
	22	不在公共区域大声喧哗、追逐打闹；	4
	23	讲卫生、爱整洁，每天打扫并保持宿舍卫生；	4
	24	不私拉乱接电线，不点明火，不使用大功率电器；	3
	25	不向窗外、走廊倒水和乱扔、乱倒垃圾；	4
	26	不在宿舍内吸烟、酗酒、起哄；	3
	27	养成随手关灯、随手关门、随手关水龙头的习惯；	4
	28	不在宿舍内随意张贴字画、广告等，文明上网；	3

学生自我诊改——文明行为诊断改进



文章阅读

首页 >> 通知公告

关于开展学生文明行为诊改工作的通知

发布时间: 2017-04-27 17:32:02 / 浏览次数: 107

学院从2014年开展校园文明礼仪实践活动以来,学生的文明习惯得到了很大的提升,健康文明、凝聚人心、积极向上的校园文化氛围正在形成。为了进一步提升学生自觉遵守校园文明规范、践行校园行为准则的意识,拒绝校园不文明行为,树立自我发展、自我提升的意识,打造我院学生最有特质的名片。经前期充分研讨,现决定在全院学生中开展校园文明行为诊改行动,具体通知如下:

一、行动时间

2017年5月—11月

二、行动对象

我院2015级、2016级全日制在校生

三、行动内容

1. 加强领导 各二级学院成立以副书记为组长、辅导员、学生骨干为组员的学生文明行为诊改行动工作领导小组,通过制定、组织实施诊改计划,落实本二级学院学生文明行为诊改工作。

2. 宣传发动 各学院通过开展学生干部大会,充分宣传活动意义,明确职责和要求。各班级召开主题班会,落实部署诊改任务,要求人人知晓、全体参与,实现自我发展、自我提升的目标。

3. 诊改方式 学生依据《学生校园文明行为诊改表单》内容,认真对照,进行自我诊改。

4. 跟踪帮扶 二级学院根据学生诊改结果对存在的重点问题开展针对性的教育管理工作,特殊学生做好个体帮扶工作。

5. 诊改总结 二级学院根据学生诊改情况形成年度诊改报告,诊改报告要图文并茂,字数不少于1000字,并于12月上旬提交学生工作处。

四、操作流程

学生根据通知于每月5日前登录学工系统“问卷调查”版块,点击“文明行为自诊”进行自我测评,根据测评结果,明确努力方向,制定个人行动计划并付之实施。

附件一:《学生文明行为诊改表单》

附件二:《学生文明行为诊改工作方案》

学生工作处

2017年4月20日



首页 | 信息汇总 | 个人基本 | 事务办理 | 资助 | 勤工助学 | 学业学风 | 成长记录 | 问卷调查 | 就业管理 | 网上投票 | 咨询预约 | 资料下载 | 信箱

问卷调查: 校园文明行为诊改欢迎你(11月)

问卷调查

生命教育课程考试

2017年经营学院班主任满意度调查

2017学生工作调查问卷

校园文明行为诊改欢迎你(11月)

校园文明行为诊改欢迎你(11月)

1. (11月)自觉参加升旗仪式,升旗时奏唱国歌,并保持肃立,行注目礼;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

2. (11月)弘扬传统美德,遵守社会公德,男女文明交往;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

3. (11月)尊敬师长,团结同学,见到老师、同学主动问好;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

4. (11月)遵守学院规定,不在校园内骑行电动车、摩托车,并按规定摆放;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

5. (11月)爱护校园环境,不乱扔杂物、不随地吐痰、不在校园里吸游烟;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

6. (11月)不在校园内散发小广告;

- 能做到
- 偶尔做到
- 做不到

7. (11月)按时参加教学活动,做到不迟到、不早退、不旷课;

2.3.2 人才培养方案的改进实施

教学诊断与改进平台

Teaching diagnosis and improvement platform

你好, Alen同学

退出系统

修改密码

退出系统

学期 2016-2017第一学期

课程 思想政治

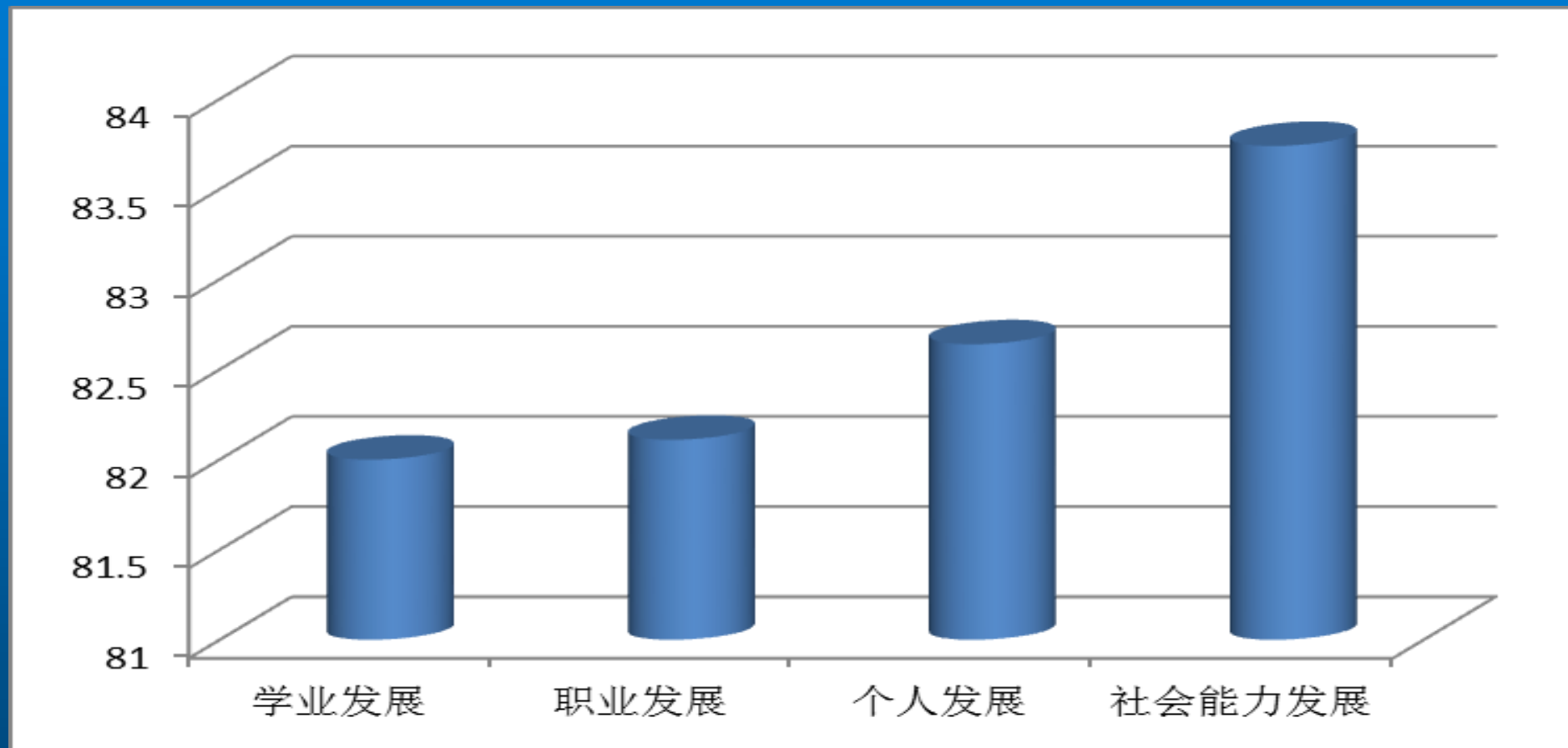
老师 张译

时间 十六周 周三 9:00-11:00

确定

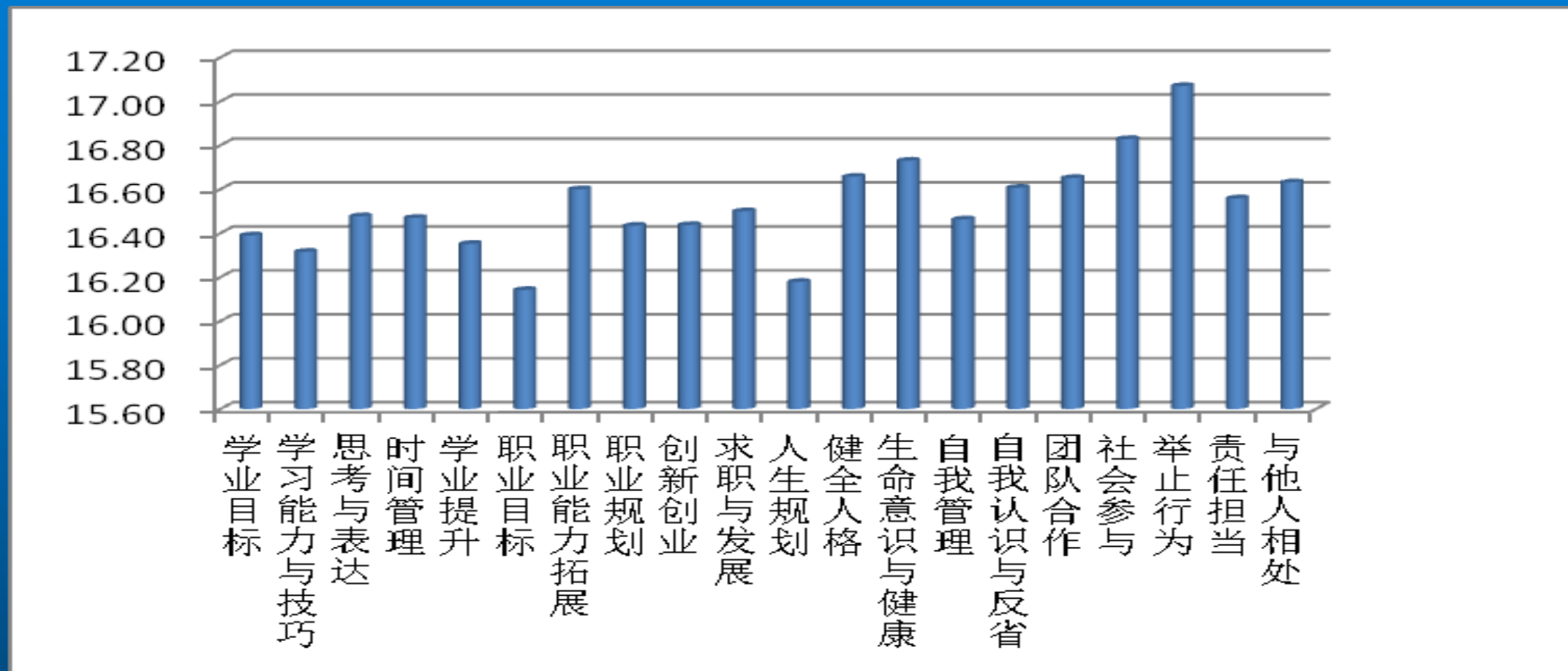


2.3.4 学生管理服务的改进

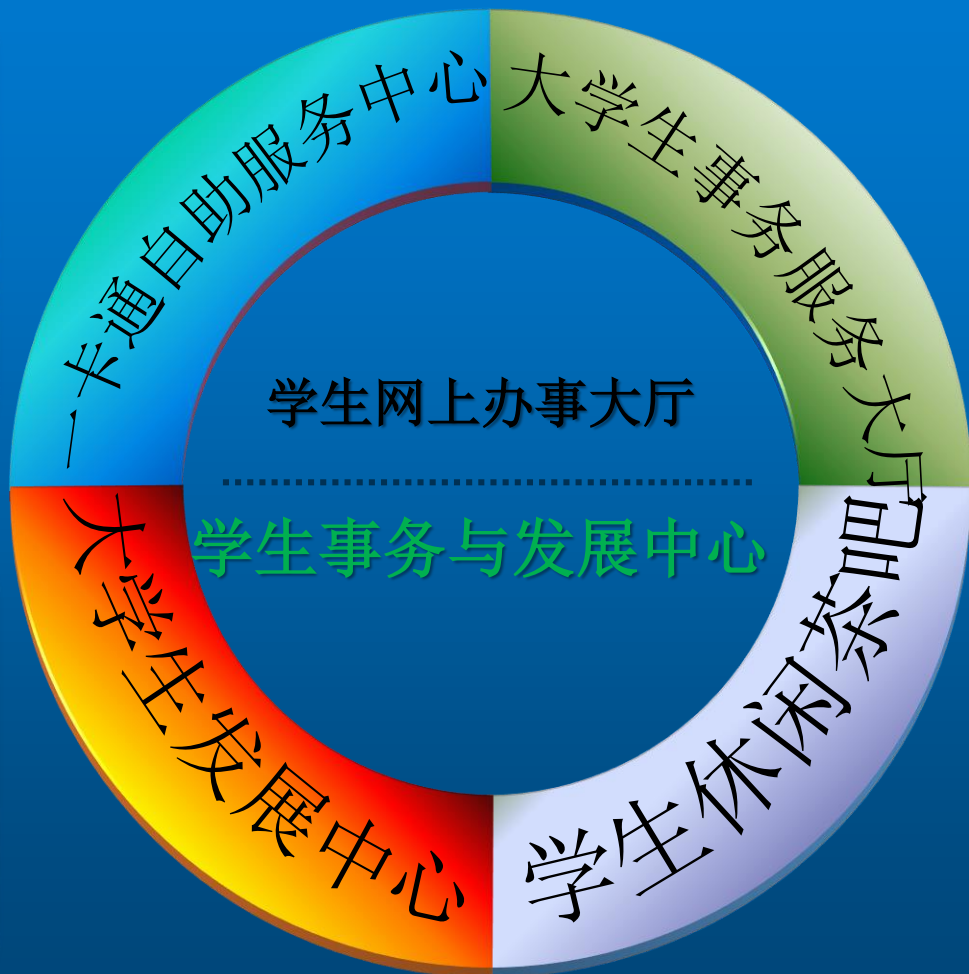


2017级学生各维度发展总貌

2.3.4 学生管理服务的改进



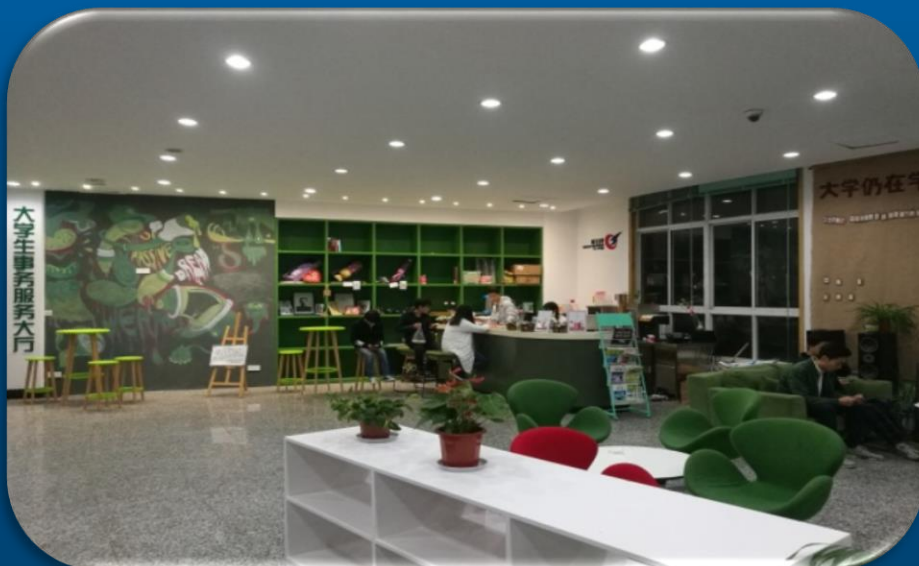
- 结论：1、学生在文明素质、身心健康、活动参与等方面较好；
- 2、学生人生目标、学业、职业目标相对模糊，规划性、前瞻性不够；
- 3、学生在学习能力与自我管理上还有较大的提升空间。



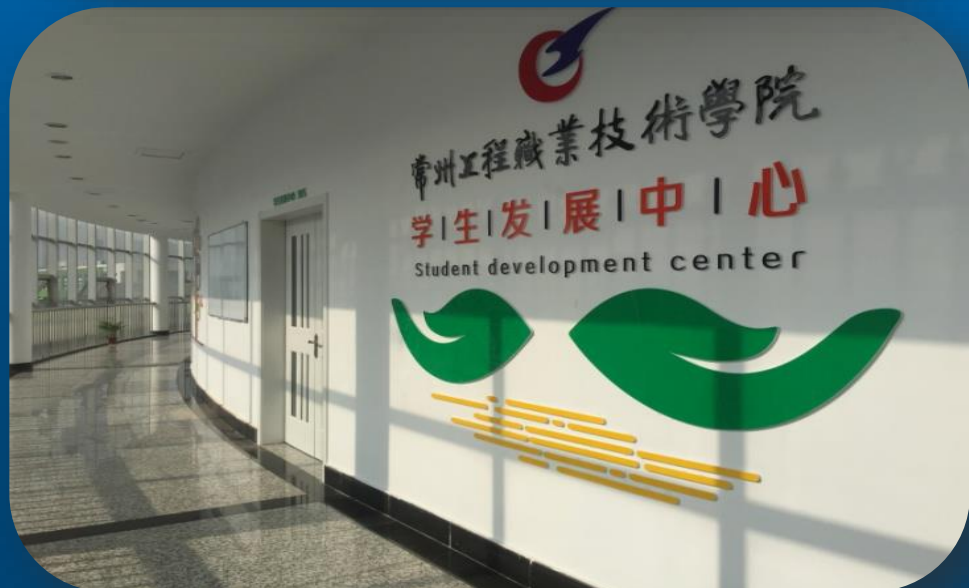
一卡通自助服务中心



学生事务与服务大厅



学生事务与发展中心





学生网上办事大厅

师生网上办事大厅

为您提供请假、休假、报销等
一体化线上服务

热门服务



后勤报修申请
★★★★★

立即处理



学生假日去向登记
★★★★★

立即处理



学生请假申请
★★★★★

立即处理



宿舍工作日志
★★★★★

立即处理



知识产权基金申请
★★★★★

立即处理



学生调换宿舍申请
★★★★★

立即处理



学生评奖评优工作
★★★★★

立即处理



学生消息群发申请
★★★★★

立即处理

服务分类

教务服务



查看更多



学生休学申请



学生复学申请



学生退学申请



学生缓考申请

学生服务



查看更多



学生假日去向登记



学生请假申请



宿舍工作日志



学生评奖评优工作



创业园项目申请



学生处分评议工作



学生走读申请

科研服务



查看更多



知识产权基金申请

学生诊断信息化平台——统一信息门户



[主页\(学生\)](#) [安全中心](#) [事务大厅](#) [教学平台](#)

个人信息



姓名: 杨蕾蕾

学号: 2016086132

性别: 女

学制: 3

院系: 智能装备与信息工程学院

专业: 计算机信息管理(对口招)

班级: 信息1613

已修学分: -

早操刷卡次数: -

晨跑刷卡次数: -

俱乐部刷卡次数: -

上次登录时间: 2017-10-16

上次登录IP: 10.11.128.207

[修改密码](#)

[个人信息](#)

个人服务

一卡通信息

截止: 2018-05-24

卡余额: 17.80 元

[进入一卡通](#)

教务公告

学工公告

校内新闻



[More>>](#)

天气预报

常州天气预报

今天: 25°C ~ 19°C 阴

明天: 26°C ~ 20°C 雷阵雨

后天: 29°C ~ 20°C 阴



邮件通知

邮箱: 2016086132@czle.edu.cn

共2封未读

[进入邮箱](#)

学分制课表信息

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1			健美操 体育馆-102 1-19/				
2			健美操 体育馆-102 1-19/				
3		云计算 天工楼A- 518 3-5,8-19/					
4		云计算 天工楼A- 518 3-5,8-19/					



学期:

17-18-1

查询

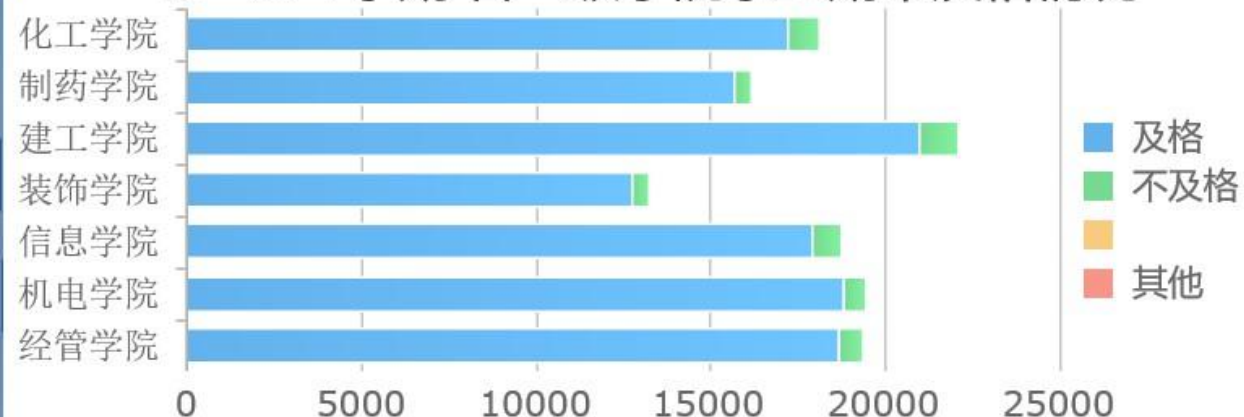
17-18-1学期 全校及格率(按门次计算)



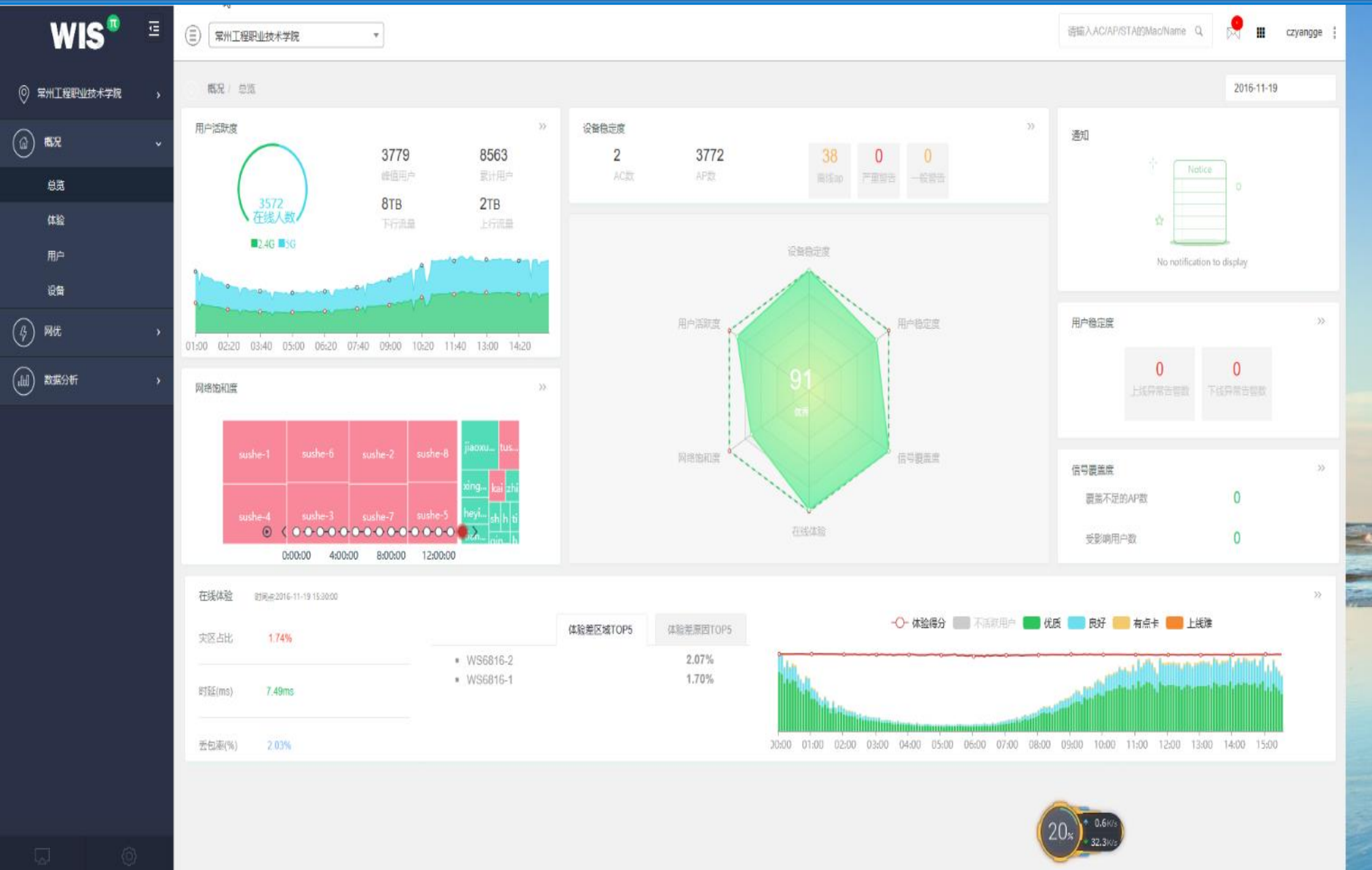
17-18-1学期化工学院不及格学生名单

院系	班级	学号	姓名	课程名称	类别名称	考试性质	考试成绩
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	精细化学品生产	专业必修课	期末总评	白卷
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工节能减排	二级学院系	期末总评	缺考
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工企业质量认	二级学院特	期末总评	无
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	高分子化工概论	专业限选课	期末总评	白卷
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工工艺设计	专业任选课	期末总评	10
化工学院	化工1511	201503110	陈际冉	人类与化学	二级学院系	期末总评	34
化工学院	化工1511	201503110	戴冲	人类与化学	二级学院系	期末总评	28
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	人类与化学	二级学院系	期末总评	11
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	化工安全与环保	二级学院特	期末总评	不及格
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	工业催化技术	专业任选课	期末总评	18
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	精细化工概论	专业限选课	期末总评	18
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	工业催化技术	专业任选课	期末总评	24
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	地方文化	院级特色限	期末总评	无
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	化工安全与环保	二级学院特	期末总评	不及格
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	专业英语	二级学院系	期末总评	缺考
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	精细化工概论	专业限选课	期末总评	10
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	化工工艺组织与	专业必修课	期末总评	缺考

17-18-1学期 各二级学院学生期末及格情况



学生管理服务的改进



警戒值

- ◇ 学期获学分数限值
- ◇ 不合格课程数累计限值
- ◇ 违纪数限值
- ◇ 发案数
- ◇ 夜不归宿数限值
- ◇

学生上网情况统计



自我发展

学生列表-PC

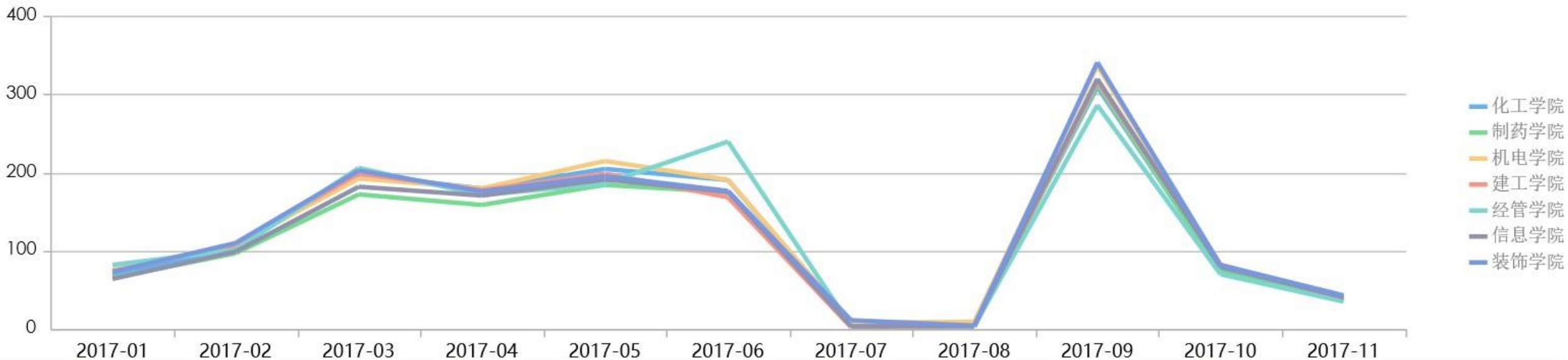
疑似不在校-PC

通道机刷卡率

校内实践教学学时...

全校及格率

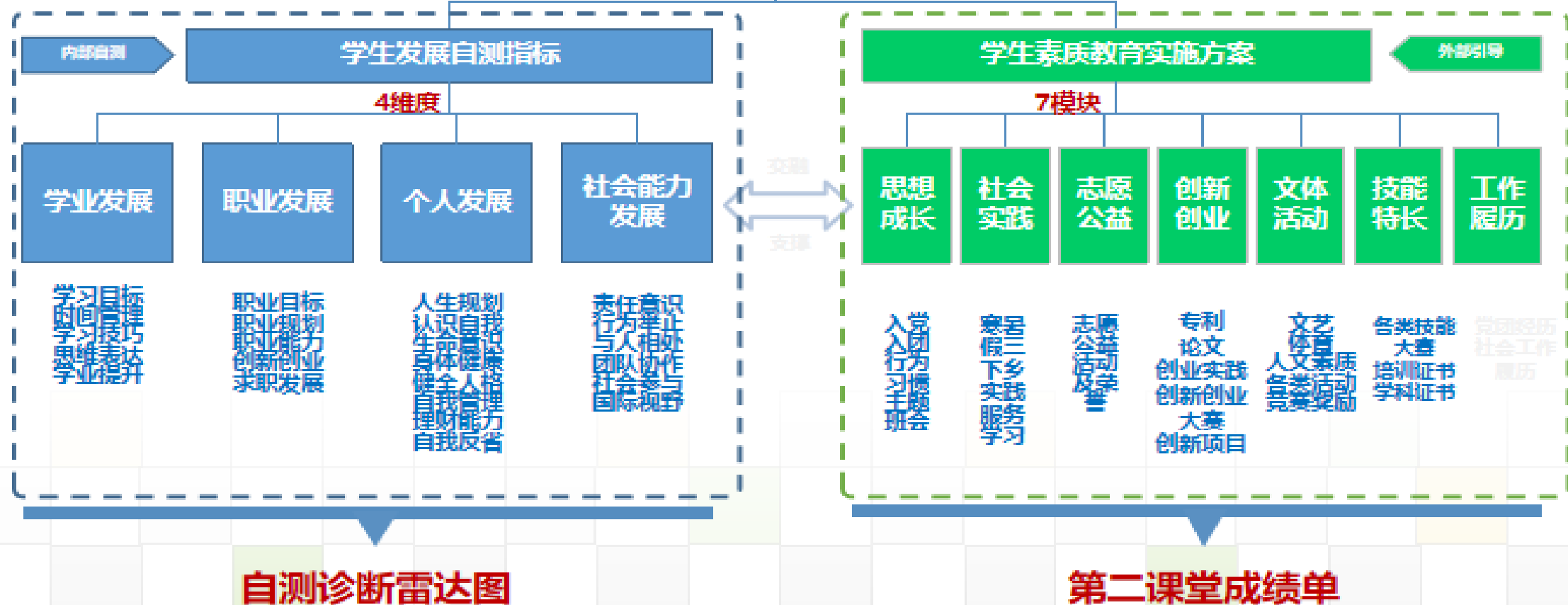
上网统计-PC



	2017-01		2017-02		2017-03		2017-04	
	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)
化工学院	119717.19	68.33	183876.91	104.95	344634.92	196.71	314208.74	179.34
制药学院	91730.04	64.96	136361.68	96.57	242538.41	171.77	223532.85	158.31
机电学院	119151.25	75.36	169685.18	107.33	303950.55	192.25	283730.22	179.46
建工学院	143297.71	73.56	209625.51	107.61	387196.91	198.77	345206.30	177.21
经管学院	135059.73	81.66	166940.57	100.93	340065.84	205.60	282781.45	170.97

2) 诊断结果与第二课堂支撑融合，促进学生全面发展

学生发展理念：学会学习、学会做事、学会做人、学会生活





四

总结与改进



对学生诊断改进工作的认识要统一——

学生质量

学生个体的认识、情感、兴趣、特征、意识、品质等个体发展程度。

学生诊断改进

强调学生个体自我发展与学校及教师指导帮助相结合，完成一定阶段的自我实现。

学生发展标准设计原则要一致——

基本原则

以人为本原则

促进学生的全面发展与终身发展，增强“人生出彩”的能力。

科学性原则

以科学理论与成熟经验为指导，客观反映状态和特征，准确做出判断。

激励性原则

分析诊断结果，纵横比较参照，激励学生扬长避短、查漏补缺。

发展性原则

随着教育理念、教育实践、经济社会的发展及深化而不断发展变化。

激发内生动力

人人得到发展

学生发展诊改中各方的角色定位要准确——

学生



主体

学生自我诊断，自定目标、
实施发展、螺旋改进提升

学校



保证

制定素质方案、诊断标
准，提供资源保证

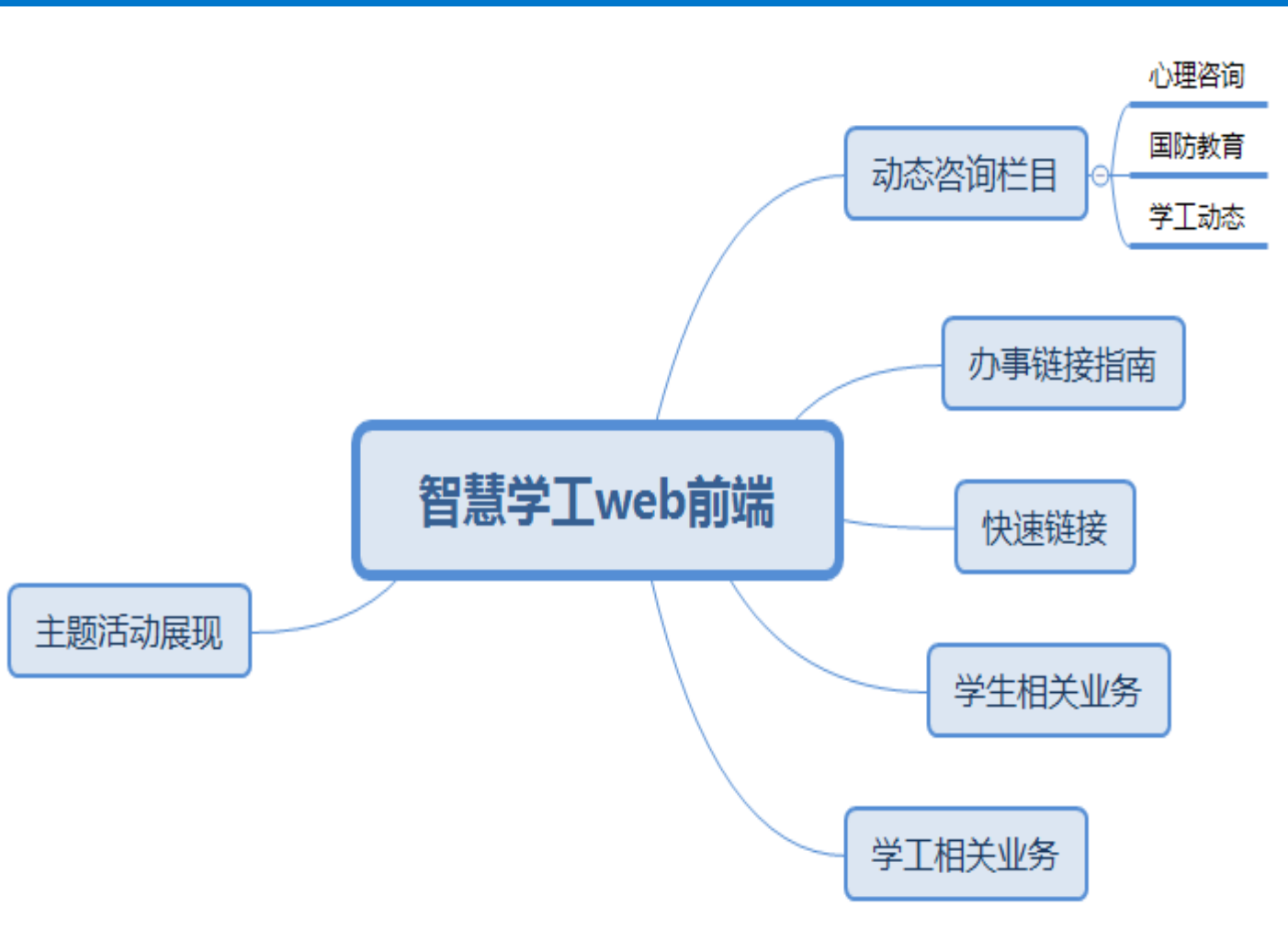
教师



辅助

掌握学生动态，指导改进
不足，引导参加教育教学
活动。

学生发展诊改离不开信息化平台的支撑!



下一步的工作打算——

1

完善自测指标，聚焦核心，减少条目，科学系统

2

大数据分析，寻找核心指标，做好监测预警

3

建设智慧学工系统，服务学生终身发展


4

不断完善学生质量保证体系

**学生工作永远没有上限，
学生发展诊改工作，
我们还在路上... ..**



敬请批评指正！

 常州工程职业技术学院

