2021省级精品在线开放课程评审指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评审项目** | **观测点** | **标准** | **满分** |
| 课程内容 | 规范性、政治性、安全性、丰富性 | 1.规范性:课程定位准确，名称规范;课程知识体系完整，符合《高等职业学校专业教学标准》等要求， 体现高职教育特色。(8分。 若课程内容不规范，不适合列入高职人才培养方案的，此项为0分。)2.政治性:坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观;课程内容先进、新颖，体现教改教研成果，注重运用知识和技能解决实际问题。 (5分。 若存在思想性或较严重的科学性问题，请直接提交,结束评审，此课程为0分，并在意见中注明。)3.安全性:无危害国家安全，涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。(5分。若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，请直接提交，结束评审，此课程为0分,并在意见中注明。)4.丰富性:教学资源丰富，教学形式多样，深浅度合理，网络教学技术灵活、适当。(7分) | 25分 |
| 教学设计 | 合理性、方向性、创新性 | 1.合理性:教学目标明确,教学方法得当，教学活动组织合理;校企合作开发,融入劳动教育、1+x证书等学生素质培养，能激发学生的学习积极性和主动性,注重学习能力的培养;每学分总视频长度不低于240分钟，每个视频长度在6至20分钟之间。(12分)2方向性:体现以学生为中心的教学思想，注重激发学生的学习积极性和主动性;适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式教学模式的应用要求。(10分)3.创新性:在方法应用、技术应用、考试方式和教学组织某-方面有所创新;符合职业教育教学规律,反映行业、职业最新发展动态和成果。(8分) | 30分 |
| 课程团队 | 负责人、团队 | 1.负责人:在本课程专业领域有较高的专业技能或学术水平，教学经验丰富,教学水平高，在推进基于在线开放课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。(6分)2团队:课程团队结构合理，至到有-名高级职称教师，主讲教师教学能力强，教学表现力强。(4分) | 10分 |
| 教学支持 | 团队服务、学习者活动 | 1.团队服务:通过课程平台,教师按照教学计划与要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。(8分。若教学团队成员未参与学习者答疑、讨论等教学活动,此项为0分。)2.学习者在线学习响应度高，师性互动活跃。(7分) | 15分 |
| 应用情况 | 应用前景、课程本校应用情况、应用效果 | 1.应用前景:面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。(5分)2.课程本校应用情况:至少在校级层面线上开放一 轮，并有50人以上的选课人数。(10分。 若未应用于本校课程改革，此项为0分)。3.应用效果:共享范围广，应用模式多样,应用效果好，具有实际应用效果的具体数据。(5分) | 20分 |