

关于制（修）订高职各专业人才培养方案的原则意见

专业人才培养方案是人才培养目标、规格以及培养过程和方式的总体设计，是学校保证教学质量的重要文件，是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织教学过程、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为主动适应社会、经济和科学技术发展及市场需求，将教学改革成果进一步固化在人才培养模式之中，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，结合我校实际，重新制（修）订高职各专业人才培养方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

二、培养目标和基本要求

（一）培养目标

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，面向基层、生产、服务和管理第一线职业岗位的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）基本要求

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

三、制订人才培养方案的基本原则

（一）主动适应经济社会发展需要

要广泛开展社会人才市场需求调查，注重分析和研究经济建设与社会发展中出现的新情况、新特点，特别要关注社会主义市场经济和专业领域技术的发展趋势，主动适应用人单位对人才的需求，大力推行“订单式”办学模式，培养具有较高知识层次、较强创新能力、掌握熟练技能的新兴技能型人才，努力使人才培养方案具有鲜明的时代特点。

（二）坚持德智体美劳全面发展，统一公共基础课

要全面贯彻党的教育方针，正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的

关系。要注重学生德育，全面提高学生的综合素质，实现教学工作的整体优化，切实保证培养目标的实现。

要更加强调学生思想政治教育与教学过程结合起来，通过课程教学加强教书育人工作。公共基础课程的设置，不仅从专业教学的需要考虑，而且应当着眼于学生思想、文化、科学素质的提高，要保证学生具有自然科学、人文社会科学的基础知识。

（三）突出应用性、针对性和超前性

要以培养技术应用能力为主线制（修）订专业人才培养方案，课程设置是核心。基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点；专业课教学要加强针对性、实用性，注重学习新知识、新技术、新工艺，使学生适应现代发展需要，具备一定的可持续发展能力。

（四）精心安排，加强实践能力培养

要做到理论与实践相结合，能力培养要贯穿教学全过程。要加强实践教学环节，增加实验、实习、实训的时间和内容，减少附设于理论课的演示性和验证性实验。各专业要保证实验、实习、课程设计、毕业设计等各类实践环节，精心安排实践环节，使学生受到足够的实践训练。实训课程一般应单独设置，以利于学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。实践实训人才培养方案要紧紧围绕行业技能考核要求来制定，要求学生考取相应职业资格证书。

（五）推进产学研结合，努力开拓创新

要坚持教育创新，坚持走产学研结合的道路。产学研结合是培养高素质技术技能型专业人才的基本途径，人才培养方案应主动争取企事业单位参与，共同制订和实施。人才培养方案中的各个教学环节既要符合教学规律，又要根据企事业单位的实际特点协调妥善安排，专业人才培养方案要经专业指导委员会审议通过。

（六）注重创新能力的培养

人才培养方案的制（修）订要注意学生创新能力的培养，鼓励发展学生的个性。各专业要给学生留有一定的学习时间和空间，尽可能为学生创造一个能充分展示和发挥其特长的环境和条件。扩大选修课的种类和数量，增加学生学习的自由度，以激发学生学习的积极性、主动性和创造性。

（七）从实际出发，努力办出特色

在遵循上述原则基础上，各专业应从本专业的实际情况出发，积极探索多样化的人才培养模式，努力办出高职特色。即使在同一专业，也可根据生源情况的不同，制订不同的培养方案。

四、需制（修）订人才培养方案的专业

序号	专业	专业代码	专业方向代码	所属学院	备注
1	核与辐射检测防护技术	420810		航空信息与控制学院	新增
2	核与辐射检测防护技术(火箭军)	420810	420810_3	航空信息与控制学院	新增
3	电气自动化技术	460306		航空信息与控制学院	
4	工业互联网应用	460310		航空信息与控制学院	新增
5	无人机应用技术	460609		航空信息与控制学院	
6	无人机应用技术(空军)	460609	460609_1	航空信息与控制学院	新增
7	无人机应用技术(海军)	460609	460609_2	航空信息与控制学院	
8	飞机电子设备维修	500410		航空信息与控制学院	
9	飞机电子设备维修(空军)	500410	500410_1	航空信息与控制学院	
10	飞机电子设备维修(海军)	500410	500410_2	航空信息与控制学院	
11	电子信息工程技术	510101		航空信息与控制学院	
12	应用电子技术	510103		航空信息与控制学院	新增
13	计算机应用技术	510201		航空信息与控制学院	
14	计算机网络技术	510202		航空信息与控制学院	
15	大数据技术	510205		航空信息与控制学院	21年合并、更名(原计算机信息管理 610203)
16	航空电子电气技术	560608 (原)		航空信息与控制学院	仅20级。21年合并、更名为飞机机载设备装调技术
17	数控技术	460103		航空制造学院	
18	机械制造及自动化	460104		航空制造学院	21年更名
19	材料成型及控制技术(3D打印方向)	460107		航空制造学院	新增
20	机电一体化技术	460301		航空制造学院	
21	工业机器人技术	460305		航空制造学院	
22	飞行器数字化制造技术	460601		航空制造学院	21年更名
23	飞行器数字化制造技术(空军)	460601	460601_1	航空制造学院	
24	飞行器数字化制造技术(海军)	460601	460601_2	航空制造学院	
25	飞机机载设备装配调试技术	460605		航空制造学院	
26	飞行器维修技术	460607		航空制造学院	
27	航空材料精密成型技术	460610		航空制造学院	新增
28	导弹维修技术	460611		航空制造学院	新增
29	导弹维修技术(空军)	460611	460611_1	航空制造学院	
30	导弹维修技术(海军)	460611	460611_2	航空制造学院	新增
31	飞机机电设备维修	500409		航空制造学院	
32	通用航空器维修	500412		航空制造学院	
33	飞机集训班			航空制造学院	
34	空中乘务	500405		经管学院	
35	民航安全技术管理	500406		经管学院	新增
36	民航空中安全保卫	500407		经管学院	新增
37	大数据与会计	530302		经管学院	21年更名

38	市场营销	530605		经管学院	
39	电子商务	530701		经管学院	
40	现代物流管理	530802		经管学院	21年更名
41	酒店管理与数字化运营	540106		经管学院	21年更名
42	体育保健与康复	570306		经管学院	
43	健身指导与管理	570307		经管学院	

五、制订人才培养方案的有关说明

（一）周数分配

专业修业年限为3年。1~6学期每学期教育活动周分别为20、20、20、20、20、16周，其中，第1学期包含入学教育及军事技能（军训）2周；1~5学期的复习考试分别为2周。

（二）总学时及周学时控制

教学总课时应控制在2500~2600学时，其中课堂教学总学时（包括理论教学和课内实践教学）一般为1600~1800学时；理论教学周学时一般为24~26学时；所有专业除毕业实习、毕业设计以外的理论和实践教学环节必须在前5学期内完成，第6学期不安排课堂理论教学，集中进行毕业实习、毕业设计（论文）；毕业实习可采取岗前实训、毕业综合训练、职业技能鉴定、专业培训等形式进行；实践教学占教学总学时的比例要在50%以上。

（三）专业建设与课程建设

专业建设与课程建设是教学工作的核心和基础，要从制订人才培养方案入手。

1、必须要明确“高职教育培养目标不是生产一线的流水作业工，更侧重于技术管理工作；应是岗位群，不是具体工种”，“课程是针对岗位而开设，脱离实际的课程应撤掉”的指导思想和教育理念，把这一指导思想和教育理念贯穿于各专业人才培养方案之中。

2、课程是实现教育目的的主要载体和手段，课程体系和教学内容的改革在教育教学中处于核心地位，制订人才培养方案要突出课程体系与课程设置的改革。

(1)要重点开展课程体系改革与建设工作，构建具有行业特色和高职教育特色、以就业为导向、以技能为核心、以素质教育为根本、突出实践与操作能力的课程体系。

要重视课程之间的前后顺序关系，课程名称要规范，不要开设脱离实际的课程。

(2)认真参考教育部颁发的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》，设置各专业的核心课程与主要实践环节。避免和消除专业之间课程设置相似或类同现象，开拓优质宽松的课程模块平台，建设各专业群的精品课程。

同一大类专业相同课程的教学基本内容与要求应大体一致，要突出各专业的特点。

(3)进一步推行“双证书”制度，促进我校人才培养模式的创新。各专业必须把培

养学生动手能力、实践能力和可持续发展能力放在突出的地位，根据国家职业分类标准整合课程体系和课程设置，把证书课程纳入人才培养方案与课程体系之中，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接，实现学历教育课程与职业资格证书内容的衔接和突出就业导向。

各专业要明确学生必须获得与专业核心能力相对应的职业资格证书，有条件的专业可安排学生选考高级工、技师等高技能职业资格证书。

(4) 课程改革工作要充分考虑到学生的体质健康达标率、职业技能证书取证率等，均要达到各类评估要求的标准。同时，还要加强职业道德教育。

(四) 毕业合格标准

学生完成专业人才培养方案规定的全部必修课程及实践环节的学习与训练，各科成绩合格并取得规定的职业资格证书，方能取得毕业资格。

六、人才培养方案的基本框架

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

七、课程设置及学时安排

(一) 必修课程

1、公共基础课

公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法治、大学英语、计算机应用基础、体育、入学教育及军事技能（军训）、军事理论、劳动教育课等课程，公共基础课程原则上全校统一教材、统一大纲、统一课时、统一考试。

(1) 思想政治理论课：思想道德修养与法治安排在第 1 学期开设，共 48 学时；概论安排在第 2 学期开设，共 60 学时；红色文化安排在第 1 学期，共 10 学时；形势与政策：普通高职安排在第 1~4 学期，每学期课时分别为 20、20、16、16 学时，共 72 学时，其中第 1~2 学期各增加 4 学时，用于讲授《穿越时空的井冈山精神》。士官班安排在第 1~5 学期，每学期 4 学时，共 20 学时。

(2) 英语：工科类专业大学英语安排在第 1 至第 2 学期完成，每学期 60 学时（其中听力 16 学时）；第 3 或第 4 学期开设 30 学时专业英语课。士官班及经管类专业根据专业教学需要开设。

(3) 体育：安排在第 1、2 学期完成，共 60 学时。

(4) 职业道德与就业指导：共 38 学时，其中，第 2 学期 8 学时、第 3 学期 10 学时

分散进行，第 4、5 学期各安排 10 学时。

(5) 创新创业教育：第 1、2 学期开设，共 30 学时。由各二级学院进行管理，可利用线上教学平台进行混合式教学。

(6) 劳动教育课：共 16 学时，第 1、2 学期各 8 学时。由各二级学院进行管理。

(7) 第二课堂：第 1~5 学期开设。由团委管理，第 5 学期记录成绩。

2、专业基础课

各专业必须开设基础理论课程。其中：高等数学为各专业必修课程，工科类专业（高等数学）为 120 学时，文科类专业（经济应用数学）为 60 学时，均安排在第 1、2 学期进行，空中乘务专业可根据专业性质予以调整。

线性代数、工程数学统一为 30 学时；商务英语口语 30 学时；民航客运英语 60 学时。

3、专业必修课

应紧密结合专业培养目标和职业岗位(群)的需要来设置相关课程。

4、实践教学环节

包括实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、毕业实习、职业技能鉴定等教学环节。顶岗实习、毕业设计（论文）安排在第 6 学期进行。

(二) 选修课程

选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

1、专业选修课

各学院可根据市场需求，按专业方向（或根据专业培养目标要求）设置若干课程，供学生选修。专业选修课总学时含在 1800 学时之内。

2、素质选修课程

素质培养计划的实施在于提高学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。由人文社科、自然科学、艺术素养、经济管理四大类课程和各类竞赛、科技发明与制作、社会实践等内容构成。工科类学生侧重于哲学、文学、历史、艺术等人文社会科学方面的教育，文科类学生侧重于自然科学方面的教育。教学主要安排在双休日和其它课余时间进行，总学时不超过专业人才培养方案控制学时的 5%（不含在 1800 学时之内）。

素质培养计划由各学院自行制订。

八、制订人才培养方案中应注意的几个问题

1、教学总课时应控制在 2500~2600 学时，周课时控制在 24~26 学时，不得超过 26 学时。

2、人才培养方案中专业培养目标、人才规格培养要求等内容的文字表达要简练、准确。

3、专业基础课和专业技术课

专业基础课不求知识系统完整，以专业应用为目的、以必需够用为度，适当兼顾学生的可持续发展和职业转化的适应能力。

专业技术课要以职业核心能力为中心，突出针对性、应用性和实用性，也要适当兼顾科技发展的先进性。

4、理论教学和实践教学

教学可分为理论教学和实践教学。理论教学包括课程讲授、课堂讨论、习题课等教学环节；实践教学包括实验课、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等教学环节；实践性教学不低于教学活动总学时的 50%。

严格界定理论课中的实践性教学课时；合理确定独立设置的实践性教学课程，一般有认识实习、实训、实习、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等，实践性教学按每周 30 课时折算。顶岗实习 8 周、毕业设计（论文）4 周。

凡需单独安排实验的理论课程，将其中的实验作为一门独立的课程设置。

5、考核形式

原则上核心课程、次核心课程和独立设置的实践性教学环节应作为一门课程单独考核，每学期考试课程一般不超过 4 门，其它为考查。考试课程安排在考试周内进行，考查课程由任课老师随堂考试或采用其他方式进行。

6、关于考证

各专业应规定 1~2 门职业资格认证考试，在计划中明确种类和级别，注意证书权威性，合乎学校实际。

7、关于选修课

人文素质课、大学生心理健康教育、大学生安全教育为各专业公共选修课；各专业另开设 2~3 门职业技术选修课。

九、人才培养方案的制订程序

1、教务处根据有关规定提出专业人才培养方案制订原则意见及具体要求。

2、各学院学习理解相关文件精神及规定，广泛调查社会、经济和科学技术发展对人才的要求，论证专业培养方案，对专业人才培养方案的制订工作进行安排。

3、各学院、教研室及广大教师积极参与，广泛调研，充分论证培养要求、课程内容、课程体系及结构等具体问题。

4、由学院、教研室主持制订，提出专业人才培养方案，教务处平衡、协调，报主管校长审核后下发执行。

十、格式及字体要求

标题为普通高职****专业人才培养方案（仿宋体三号，加粗，居中），下空一行，

内容字体为小四号仿宋，其中一级标题左缩进两格，加粗；行间距为固定值，21 磅。
页面为 A4 纸，页边距为：左 2.6cm；右 2.2cm；上 2.6cm；下 2.2cm。专业教学进程表
尽量在一页内。

江西航空职业技术学院教务处

2022 年 3 月 5 日

附件 1：职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明

附件 1

职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明

一、专业名称及代码

对照中、高职现行专业目录规范表述。

二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中、高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中、高职根据各自的办学层次和办学定位，参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

（二）专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。