

攀枝花市实验学校

“乐知”初中英语名师工作室

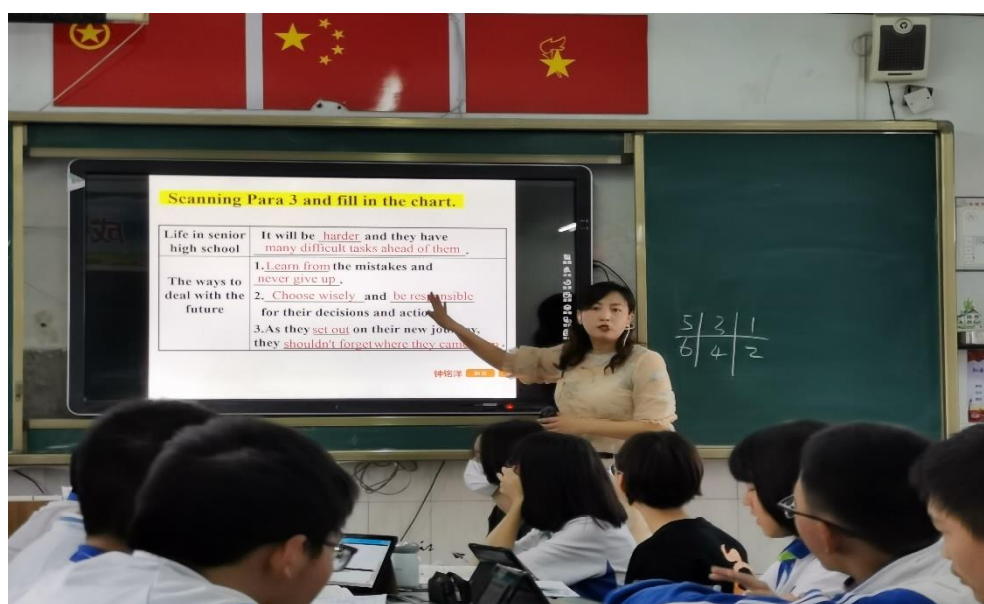
第三月

简报

2021年3月10日

为进一步促进攀枝花市实验学校中学英语青年教师的教学水平和教学能力发展，让青年教师在信息化教学中不断提升培养更多优秀青年教师，提升学校竞争能力，攀枝花市实验学校师培科开展了此次名师工作室示范课教学展平活动。

2021年3月10日下午，“乐知”初中英语名师工作室成员曾倩在攀枝花市实验学校九年级八班为学校英语组教师呈现了一堂平板公开听说课，内容是新目标九年级 *Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7. Section B (2a-2e) Reading*。“乐知”初中英语名师工作室所有成员、七、八、九年级英语教师都积极参加了此次公开课的观摩及听、评课。



为顺利上好此次公开课，曾倩老师先后向工作室多名导师、学员虚心请教，在教学设计的设置、课程导入、活动开展，以及课件编写等方面多次研讨、修改，反复打磨。





在课堂的导入上，曾倩老师以 **daily report** 让学生做一个现场的演讲作为切入点导入本文话题，通过请学生讨论在初中三年最重要的事情或人，诱发学生学习动机。顺利过度到本课时的目标教学中。课堂教学设计中充分体现了听说课的特征，运用了讲练结合的教学方式，引领学生层层深入学习。为增强课堂的趣味性和提高学生的参与度，曾倩老师熟练运用平板技术多次开展小组合作学习，探究学习、动手制作思维导图、群文对比阅读，让学生从同题材不同角度、不同立场领会文本深意。并让学生在课内演讲 **PK**，让孩子们从学习中体会英语的魅力。

课后，工作室全体老师在九年级八班对曾倩老师此次公开课进行热烈地教研、点评。





各位优秀的导师及成员各抒己见，大家认为本堂课教学目标明确，教学设计合理流畅。在教学过程中，侧重运用实践活动，课堂活动组织由易到难，层层递进，较好地完成了本堂英语听说课的教学。

本课亮点：

1. 本课主要是阅读训练课，注重培养学生养成良好的阅读习惯。加强对学生在语音，语调，重音和语感方面的培养。并且响应群文阅读的号召，利用对比阅读，让学生从同题材不同角度、不同立场领会文本深意。
2. 课文思维导图环节分层次要求。优等生用自己的语言复述，中等生可借助关键词来复述，鼓励后进生读出，并给予适当的表扬，让每个层次的学生都体验到成功的喜悦。
3. 拓展和升华环节的设计评选“演讲之星”来激发学生参与此活动的积极性，锻炼学生们的思维能力、语言组织能力和口头表达能力。给予适当的表扬和奖励，让他们体验成功的喜悦。

不足之处：

在时间的分配上不够合理，Pre-reading 环节用时过多，因此，本节课有些前松后紧，今后在这方面要多加注意该善，合理分配各环节的时间。

使用建议：

1. 本课可以更多采用小组合作方式激发学生积极参与课堂活动的热情。

2. 注重及时性评价，尤其关注每组中的后进生及时的鼓励他们，增强他们学习英语的自信心。

3. 拓展和升华、作业写作环节设计的活动可以根据时间决定为课上口头表达或课下书面表达完成。

抄送：科研师培科

发行：“乐知”初中英语名师工作室