



2022 年春季学期

县级学科带头人和县级骨干教师献课活动（四）

——教学精英 儒雅芳华

攀枝花市实验校科研师培科

简报

2022 年 4 月 8 日

在上级部门及学校的领导下，科研师培科与教务科、年级组、教研组等各部门通力协作，组织开展攀枝花市县级学科带头人和骨干教师献课活动。本学期第六周和第七周有向冬梅、晏晖、邹莉玫、苟多、范芳、秦富强和江昌勇 7 名教师踊跃献课。各教研组教师积极参与听评课，促进了学校教师的专业发展，为提升学校整体教育教学质量奠定坚实的基础。

向冬梅

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022 年 3 月 28 日 8:50——9:30

课题：《基因的显性和隐性》

学科层次：初中生物

班级：8 年级 9 班



为顺利上好此次展示课，向冬梅老师反复琢磨历年中考卷及本次月检测试卷、精心设计了本节专题复习课。课堂中采用“知识梳理—互动交流—教师点拨—聚焦中考—温故知新”，几大环节来完成课堂教学。课堂通过教师引导，学生全面参与，讲练结

合，聚焦中考来达成目标。

课后点评：

课后，向冬梅老师对本堂课选材及教学思路进行阐述，生物组全体成员参与了评课。大家各抒己见，一致认为本堂课教学目标明确，重难点突出，聚焦中考讲练结合，教学设计结构较好。在教学过程中，注重学生的主体地位，全面关注学生，教学目标达程度较好，课堂气氛活跃，学生参与度高，体现了学生在乐中学，在学中有所得。但课堂中还应注意语言的精简，个别知识点增加习题练习。

晏晖

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022年3月29日 10:00-11:40

课题：《立定跳远》

学科层次：初中体育

班级：九年级6班



教学反思：

本节课课程安排合理，巩固提高了立定跳远技术动作，发展灵敏、速度等身体素质。分解技术动作在游戏当中得到学习。通过学习，学生在立定跳远技术掌握上得到提高。但学生在学与练上多注重练习。

课后点评：

1. 教师语言清晰简洁，示范动作规范。
2. 课程安排合理，学生与老师配合较好。

3. 设计思路清晰，上课有条理学生练习强度适中，重难点把握清楚。

邹莉玫

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022年3月29日 14:40-15:20

课题：《平行四边形》

学科层次：初中数学

班级：8年级3班



本节课，教学设计流畅，教学目标清晰，通过学案，先让学生自主复习旧知，再自主预习，并完成学案第一部分“温故而知新”和第二部分“预习成果展示”的内容。交给老师批阅。老师在课堂上重点提出批阅中出现的问题并且讲解。通过合作探究的方式，让同学们在学习中体会合作的重要。在全员参与的探究中，调动了大家的学习积极性。在变式练习中，第一时间发现问题并解决问题。在分层作业中，满足不同学习能力同学的作业要求。

教学点评：

1. 教学课堂活跃，有的放矢，循序渐进，教学设计清晰，知识点讲解清楚。
2. 探究环节，师生配合很好，学生有充足的时间思考问题。
3. 注意课堂容量。

苟多

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022年3月29日 15:35-16:15

课题：《鸡兔同笼》 学科层次：小学数学

班级：4年级1班



课后反思：

本节课我注重思维能力的培养和数学思想的渗透，牢牢抓住“猜”、“换”，让学生参与观察、猜想、验证、综合实践等数学活动，发展学生合情推理、演绎推理能力，积极渗透了转化的思想和方法，学生的思维经历了无序到有序、从特殊到一般、从常见到创新、从肤浅到深刻等方面的变化，思维能力也随之得到了提升。

充分体现以生为本、以学定教的教学理念，根据学生掌握情况调整课堂进度，重难点明确，留给学生充分思考的时间，充分认识到学生原本的认知水平的不同，尊重学生之间的差异，鼓励学生不怕失败，积极思考，研究就是错了再试的过程，让学生充分讨论“鸡”和“兔”不断调整的过程。

听课评价：

1. 这个知识点比较抽象，教师根据学生实际情况合理设计了教学各环节，在这个教学中，能直面学生之间的差异，做到了“以学定教”，引入小视频动画教学生动、形象，重难点知识研究的很透彻。

2. 教师的教学方法得当，课堂上能够放手让学生自我学习，从课堂效果来看，学习效果较好，给了学生探索和交流的空间，充分展示学生不同的想法，注重思维能力的培养和数学思想的渗透。

3. 教师的评价性语言不够丰富，“放”的还不够，如：列表时可以让每个学生自己尝试，学生的概括能力、表达能力还需要进一步培养，建议还可以补充画图方法，帮

助学生理解知识难点。

范芳

攀枝花市县级学科带头人

时间：2022年5月30日 8:00-9:30

课题：《课外文言文阅读专题复习》

学科层次：初中语文

班级：9年级7班



教学反思：

1. 这一堂不那么花哨的课，是想通过教与学的真实碰撞，生成一些有实用价值的具体方法，真正留给学生一些干货。值得欣慰的是，教学后在别的课外文言阅读中，能感受到学生的收获。在错误得困惑和正确得成就感中提炼方法、经验更有利于加深学生印象。

2. 教者视角向学生视角得转换，是一次很好的尝试，为今后的教学起到启发作用。

3. 情感倾向推断法、结构对称推断法、课内联想法、上下文应征法、巧用象形文字，这些方法对于学生是一次整体系统得指导，需要后续不断在实践中加强练习。

4. 时间安排有点问题，磨课不够。

听课建议：

1. 试图让学生在有依据的盲读、猜读体验中，在考场上最大化实现知识的迁移和能力的整合。这是一次复习课的尝试，在以文本为载体的实践中，得出的方法，再回头指导实践，这样的思路不错。

2. 师生互动很到位，课堂很真实，允许学生“试错”，很好。

3. 文本难度给得有点大，可结合内容题目设置，减小难度，不然教师太累。时间

安排有待优化。

秦富强

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022年3月30日 14:40-15:20

课题：《中考作文写作》

学科层次：初中英语

班级：9年级5班



本堂课的优点：

1. 本课主要通过写作课的形式训练学生通过对单词，短语以及分析写作的基本结构，本节课注重培养学生的写作技巧和写作能力。
2. 教学重难点突出，设计合理适当，能够分层次的让学生接受知识。
3. 本堂课活动设计丰富，学生能够积极参与到课堂活动的建设中来。
4. 本节课的最后，大部分学生能够在课堂学习的基础上，能够自行完成写作训练，并有很大的提高。

存在的不足之处：

1. 在时间的分配上不够合理，单词和短语家庭作业课堂检查应适当调整到前面，因此，本节课有些前松后紧，今后在这方面要多加注意完善，合理分配各环节的时间。
2. 应适当板书。

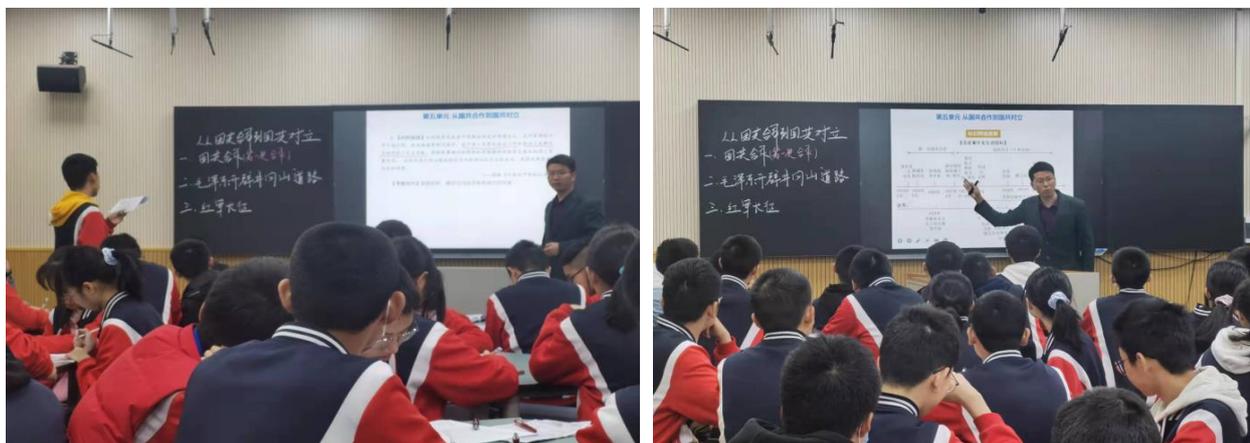
江昌勇

攀枝花市县级骨干教师

时间：2022年4月6日 8:50-9:30

课题：《八年级复习课》学科层次：初中语文

班级：9年级5班



教学反思：

通过本节的教学发现，知识不是由教师灌输形成，而是学生在学习过程中通过不断体验、感悟、小结、提炼而潜移默化地形成。除了在增强学生历史知识方面的学习能力以外，更多的是要对学生在自主探究、信息处理、合作学习、表达交流、自我评价等方面能力的培养。这些能力的养成是持久的，而且会在学生今后的学习中不断发挥作用并逐步深化。学生始终是学习过程的主体，他们自己确定探究练习题，自己进行试题信息的收集、处理，自己探索学习思路，然后举一反三，真正做到了自主学习，这样才能调动了学生的学习积极性，激发了他们内在的学习潜力。

听课教师评价：

本节课属于初三复习课，课堂结构完整，脉络清晰，重难点突出，有单元知识网络解读，有大事件纵向整理与横向对比。注重对学生历史学科素养的培养，如时刻观念、史料论证等。教师引入中考题目解读，注重解题技巧讲解，不足之处市学生主体性没有得到充分体现，作为一堂复习课，教学内容设计较多，没有给足学生充足的记忆时间以及学生知识过手。